Journal Of the Iraqia University (77-1) 30 September (2026)

ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/247

الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسيهم

م.م. عمر أحمد علي العيثاوي

ديوان الوقف السني/ دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية

Difficulties facing fifth-grade middle school students in mathematics from their teachers' point of view

Omar Ahmed Ali Al-Ithawi
The Sunni Endowment Diwan / Department of Religious Education and Islamic Studies
Email: oa4370662@gmail.com

Keywords: some difficulties, academic achievement, fifth grade of middle school, mathematics.

ملخص البحث:

قام عدد من الأساتذة والمهتمين بالرياضيات بجهود عدة لمعرفة اسباب تدني التحصيل في الرياضيات، فعزى بعضهم السبب في ذلك إلى طرق التدريس التقليدية في اعطاء المادة ومنهم من أرجعه إلى المنهج الصعب ومنهم من رده إلى المدرس وبعضهم القى اللوم على الطالب نفسه, وقد شجعني ما وجدته من انخفاض التحصيل لبعض طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة الرياضيات اعتماداً على نتائجهم خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)، لذلك قمت بهذا البحث على مجموعة من طلاب ومدرسي الصف الخامس الإعدادي الكلمات المفتاحية: بعض الصعوبات، التحصيل الدراسي, الصف الخامس الإعدادي, مادة الرياضيات.

Abstract:

A number of teachers and mathematics enthusiasts have made several efforts to understand the reasons behind the low achievement in mathematics. Some attributed the cause to traditional teaching methods in delivering the material, others to the difficult curriculum, some to the teacher, and some placed the blame on the student himself. I was encouraged by the low achievement observed among some fifth preparatory grade students in mathematics, based on their results during the first semester of the academic year (2024-2025). Therefore, I conducted this research on a group of fifth preparatory grade students and teachers.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

الرياضيات تُعدّ أحد ركائز المعرفة الأساسية التي تكتسب أهمية كبيرة في العديد من المجالات العلمية والعملية. ومع ذلك، فإنها غالباً ما تُصنَّف من قبل العديد على أنها مادة معقدة تستدعي قدرات عقلية متقدمة لفهمها واستيعابها. هذا التصور يساهم في جعل الطلاب يواجهون تحديات ملحوظة عند محاولة توظيف الرياضيات في سياقات علمية متعددة، مما يبرز الحاجة إلى أساليب تعليمية أكثر تكاملاً لتحسين فهمها وتطبيقاتها. فهي واحدة من أكثر المواد الدراسية التي يعتبرها العديد من الطلاب صعبة، وذلك في مختلف فروعها ربما يعود هذا التعقيد إلى طبيعتها المجردة. ففي دراسة الجبر، يجد العديد من الطلاب صعوبة في التعامل مع المسائل اللفظية، وذلك بسبب عدم قدرتهم على تحويل العبارات المكتوبة إلى صيغ جبرية. هذا يشير إلى احتمال وجود قصور في فهمهم للمعاني المتعلقة بالعبارات الجبرية واللغوية. (فردريك: ١٩٨٧, ٤٣) أظهرت العديد من الدراسات أن تجاهل الخلفية الرياضية للتلاميذ يُعد أحد العوامل الرئيسة وراء صعوباتهم في تعلم مادة الرياضيات. إذ أبرزت دراسة (Sleeman, 1984) أن الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان المبادئ الأساسية في الرياضيات واجهوا تحديات ملموسة في استيعاب موضوعات الجبر.

في مجال حل المسائل الرياضية، يُلاحظ بشكل متكرر أن المتعلم يواجه تحديات كبيرة عند التعامل مع مسائل رياضية غير مألوفة أو غير روتينية، حيث يجد صعوبة في التعامل معها بشكل سلس، وفقاً لما أشار إليه (Corrol ,١٩٩٥).

إن إخفاق الهندسة النظرية في تحقيق أهدافها التربوية يعكس وجود تحديات جوهرية تواجه الطلاب، ولا سيما المبتدئين منهم، عند تعلم هذه المادة .ويُعزى ذلك إلى مجموعة من العوامل المتنوعة، من أبرزها طرائق التدريس التي قد تكون غير ملائمة، وافتقار المادة إلى الارتباط بحاجات الطلاب واهتماماتهم، بالإضافة إلى القصور في الكتب المدرسية، وتعقيد الأسلوب المستخدم في البرهان المنطقي. (هندام، ١٩٨٠: ١٥٧) عبّر التربويون والخبراء في مختلف أنحاء العالم عن تذمرهم من مادة الرياضيات، باعتبارها واحدة من المواد التي تثير مشاعر الخوف والتوتر لدى الطلاب، إذ يعانون في الغالب من تحديات كبيرة وصعوبات جمة أثناء محاولتهم اكتساب المعرفة فيها.

هذه الظاهرة لا تقتصر على مجتمع معيّن، بل تُعدّ ظاهرة واسعة الانتشار في مختلف المجتمعات، فضلاً عن تنامي الخوف من الرياضيات بين طلاب المدارس بشكل ملحوظ مقارنةً بما كان عليه في السابق، فإن نسبة كبيرة من الطلاب لا يشعرون بالحب تجاه مادة الرياضيات ولا يظهرون اهتماماً بدراستها، بل إن الكثير منهم يعبرون عن نفورهم منها. يمكن تلمّس هذا المشهد من خلال ردود الفعل التي تظهر على هؤلاء الطلاب عند مواجهتهم لمسائل حسابية أو رياضية بسيطة، والتي غالباً ما تتسم بالإحباط أو التوتر. إن أعداداً كبيرة من الطلاب يعانون من شعور بالكره تجاه مادة الرياضيات، فضلاً عن وجود نسبة كبيرة منهم تواجه صعوبات كبيرة حتى في أبسط المفاهيم والأساسيات المرتبطة بالمادة. (عفانة وآخرون, ٢٠١٢: ٣١٧)

ثانياً: أسئلة البحث:

السؤال الرئيسي:

ما العوامل الأساسية لظاهرة تدني المستوى الدراسي لبعض تلاميذ الصف الخامس الإعدادي في مادة الرياضيات ؟

الأسئلة الثانوية:

- ما حقيقة الأداء التدريسي لمادة الرياضيات ضمن المنهج الجديد ؟
- ما هو دور المتعلم أثناء تعلم مادة الرياضيات في المنهج الجديد ؟
- هل يتم تطبيق منهج الرياضيات من قبل المسؤولين عنه في ضوء الهداف التي وضعت من أجلها ؟
- هل ثمة اختلاف في طرق تدريس منهج الرياضيات الجديد عن طرق التدريس منهج الرياضيات القديم ؟
- ما الأسباب الحقيقية لظاهرة تدني مستوى الطلاب ؟
- ما هي الطرق العلاجية لتحسين الأداء في مادة الرياضيات ؟

ثالثاً: أهمية البحث: وتنقسم إلى جزئين جانب نظري وجانب تطبيقي وكما يأتي:

الجانب النظري: وتتضمن ما يأتي:

١. أهمية المرحلة العمرية هذه بوصفها المرحلة التي تسهم في إعداد الطلاب لمواصلة التعلم او الانخراط في الحياة العملية.

٢. أهمية التحصيل الدراسي لأنه من أهم الأهداف المنشودة للتربية.

٣. توضيح أسباب ضعف المستوى التحصيلي لدى الطلاب.

الجانب التطبيقي: وتتلخص الأهمية في هذا الجانب بـ:

١. قد يفيد المدرسين والمدرسات لوضع خطط علاجية لتدني التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

٢. إعطاء كمية من المعلومات العلمية والقواعد المعلوماتية عن الطالب بوجه عام والطالب المنخفض دراسيا بوجه خاص.

رابعاً: فرضيات البحث:

هناك عدة فرضيات يتوقع البحث الحالي أن تكون من الأسباب الرئيسة لضعف التحصيل الدراسي لبعض طلاب الصف الخامس الإعدادي بمادة الرياضيات:

بالنسبة للطالب:

- اللامبالاة والشرود مع المدرس أثناء الدرس.
- عدم وجود أوليات وخبرات سابقة لدى الطالب في تعلم مهارة جديدة.
- إحساس الطالب بالملل.
- عدم حل الطالب للواجبات التي تطلب منه أولا بأول.
- عدم القدرة على التفاعل داخل الصف.
- افتقار الطالب للمهارات اللغوية عند حل المسائل اللفظية.

بالنسبة للمدرس:

- ندرة استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس.
- شح استخدام الوسائل والتقنيات المتطورة لتدريس المنهج الجديد.
- عدم تحفيز المدرس للطلاب وإثارة الدافعية لديهم.
- قلة مراعاة المدرس للاختلافات الفردية لطلبته.
- محدودية ربط المادة بالواقع.
- قلة التعاون بين ولي الأمر والمدرس.

بالنسبة للأسرة:

- عدم متابعة ولي الأمر للطالب في حل واجباته البيتية.
- ندرة التكاتف بين البيت والمدرسة.
- عدم تحفيز الطالب وإيجاد العوامل الداعمة لتفوقه.
- تحفيز الطالب على الاستمتاع بوسائل الترفيه.
- التدني التعليمي للأسرة.
- كثرة المشاكل الأسرية.

خامساً: أهداف البحث:

- التعرف على الأسباب الرئيسة لظاهرة ضعف المستوى التحصيلي لبعض طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة الرياضيات.
- التعرف على واقع الاداء التدريسي لمادة الرياضيات ضمن المنهج الجديد.
- التعرف على دور المتعلم خلال تعلم المنهج الجديد للرياضيات.
- التعرف على مدى تطبيق منهج الرياضيات من قبل المسؤولين عنها في ضوء الهداف التي وضعت من أجلها.
- التعرف على الاختلاف في طرق تدريس منهج الرياضيات الجديد عن طرق التدريس لمنهج الرياضيات القديم.
- التعرف على الأسباب الفعلية لظاهرة تدني مستوى الطلاب.

سادساً: حدود البحث: تحدد البحث الحالي بـ:

١. الحد الموضوعي: الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الخامس الإعدادي في مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسيهم.
٢. الحد البشري: مدرسو ومدرسات الصف الخامس الإعدادي في مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة.
٣. الحد المكاني: مدارس وزارة التربية والتعليم التابعة إلى مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة.
٤. الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

سابعاً: مصطلحات البحث:

❄ **الصعوبات:** "حالة حيرة وقلق تمتلك فكر الإنسان وتدفعه إلى التأمل والتفكير لإيجاد حل للخروج من الحيرة" (نجار, ١٩٦٠: ١٩٠).

❄ **التعريف الإجرائي للصعوبات:** هي تلك العقبات التي تعارض مسيرة الطلاب من الناحية التعليمية كالمنهج، وحالتهم الاقتصادية وتذبذب الأمن داخل المدرسة، وغيرها من العقبات التي تولد لهم اضطرابات نفسية تؤثر على تحصيلهم الدراسي.

الفصل الثاني: الجانب النظري

الرياضيات وصعوباتها:

يشمل منظور الرياضيات العمليات الحسابية أو العددية والقياس والحساب وإجراء العمليات الحسابية والهندسية والجبر إلى جانب القدرة على التفكير وحل المشكلات من خلال استخدام المفاهيم والرموز والقواعد والقوانين والنظريات الكمية.(الزيات، ١٩٩٨: ٥٦٩)

" إن الخوف من الرياضيات أصبح منتشراً الآن بشكل أوسع من ذي قبل بين الطلبة ، وأن نسبة كبيرة من الطلبة لا يحبون الرياضيات، و لا يتحمسون لدراستها، بل ويكرهونها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الشعور الذي يبديه هؤلاء التلاميذ عندما يواجهون مشكلة حسابية، أو رياضية بسيطة ". (أحمد، ١٩٨٦: ٨٩)

وكثير من الدراسات والأبحاث تحدثت عن صعوبة الرياضيات، وقلق الطلبة ، وخوفهم من دراستها ، ويؤكد (عفانة, ١٩٩٦: ٢٠٦) على وجود علاقة عكسية بين مظاهر قلق تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المدارس وتحصيلهم في مادة الرياضيات.

وهناك شبه اتفاق بين هذه الصعوبات، والتي تكمن في طبيعة المادة الرمزية، وبعدها عن الواقع الوظيفي في حياة الطلبة، وهذا ما بينته دراسة (الباقر, ١٩٩٤: ١٧٢). " أن طبيعة مادة الرياضيات التجريدية هي أحد أسباب عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن دراستها، وأن الرياضيات علم تراكمي تتطلب دراستها المعلومات السابقة، وبالتالي المتابعة والاستمرارية؛ مما يؤدي إلى قصور ملحوظ في عملية التتابع الأفقي والرأسي عند دراسة المفاهيم والحقائق والمهارات الأساسية. بالإضافة إلى ما سبق يرى". (فرج الله, ٢٠٠٢: ٣٨)

أسباب صعوبات تعلم الرياضيات:

أولاً : مجموعة العوامل المتعلقة بالنظام التعليمي:

يشير النظام التعليمي إلى المستوى التحصيلي الذي يحصل عليه الطالب، والمتمثل في المجموع الكلي للدرجات بغض النظر عن استعدادات الطلاب، وقدراتهم العقلية المتفاوتة، واستعداداتهم النفسية وطموحاتهم، وميولهم، وهذا النظام أوجد مجموعة من الوقائع أهمها:

١. التركيز على الكم وليس الكيف عند تقديم الرياضيات للطلاب.
٢. تجاهل معايير الأعمار العقلية والاعتماد على معايير الأعمار الزمنية، عند وضع المنهج.
٣. شيوع الملازم والملخصات، بصرف النظر عن الأحكام عليها من حيث الشكل والمضمون.
٤. انتشار الدروس الخصوصية.
٥. انحسار دور الطالب والنشاط الإيجابي الذي يمارسه، ودوره المباشر في استيعاب وفهم المواد.
٦. انتشار احتراف التدريس أو المدرس المحترف – لا المتميز – في وضع الأسئلة والإجابات النموذجية عليها والتي تضمن حصول الطلبة على الدرجات النهائية بغض النظر عن مدى فهمهم لها.
٧. تبني النظام التعليمي لفكرة نماذج الأسئلة والامتحانات التي يتقيد بها واضعوا الامتحانات من جانب، وينتهجها الطالب في دراسته من جانب آخر. (الزيات، ١٩٩٨: ٥٦٣)

ثانياً: مجموعة من العوامل المتعلقة بالطالب:

هناك مجموعة من العوامل التي تقف خلف عزوف الطالب عن دراسة الرياضيات واختيارها كمجال التخصص الأكاديمي النوعي ومن هذه العوامل:

١. ضعف اكتساب الطلاب للمفاهيم، والعلاقات والقوانين الرياضية الأساسية بشكل راسخ.
٢. ضعف قدرة الطالب على التمثيل المعرفي للمعلومات الرياضية.
٣. عدم اهتمام الطالب بالتوظيف الكمي التراكمي للمعرفة الرياضية، والاكتفاء بالاكتساب الموقفي للمعلومات الرياضية بطريقة تعكس عزل عناصر المعرفة الرياضية.
٤. تعليم وتعلم الرياضيات يتم من أجل الامتحان، وليس من أجل ديمومة تعلمها.
٥. انصراف اهتمام الطلبة إلى الأنشطة والمجالات الأكاديمية السهلة، التي لا تتطلب جهداً عقلياً نشطاً. (الزيات، ٢٠٠٢: ٥٥٩)

ثالثاً: مجموعة من العوامل المرتبطة بالسياق النفسي والاجتماعي المهيمن:

تؤثر الظروف الاجتماعية واسعة الانتشار في المجتمع تأثيراً عميقاً على رغبات الطالب وطموحاته، وتوجهاته وفي اختياراته وتفضيلاته، وتلعب المحددات الثقافية والاجتماعية أمام اختيار كل من الذكور والإناث، فيتجه الأولاد إلى ممارسة أنشطة اللعب بالمكعبات والمتاهات والقفز والوثب، أما البنات فتتجهن إلى اللعب بالعرائس، والملابس، والحديث، والقراءة، والتطريز وغيرها من أنشطة يغلب عليها الطابع الأنثوي، ومن هنا تفقد الإناث الأرضية اللازمة لبناء القدرات المكانية والعددية والرياضية. وتشير الدراسات إلى أن ٨٪ من الطالبات فقط يقبلن على دراسة الرياضيات، وأن ٩٢٪ منهن يعزفن عن دراستها، وعن دراسة العلوم، والكيمياء والفيزياء، والإحصاء، والرياضيات، ليس بسبب عدم مقدرتهن؛ ولكن لاعتبارات اجتماعية حيث تفضل الإناث التخصصات ذات الطبيعة النظرية وتشير الدراسات والبحوث إلى أن صعوبات تعلم الرياضيات لا تجد الاستهجان الاجتماعي من قبل أفراد المجتمع، ومن المقبول اجتماعياً أن نجد العديد من الناس ذوي الذكاء المرتفع لا يخجلون لكونهم ذوى مستوى متدن في الرياضيات، فالمجتمع يرحمهم ولكنه لا يجد العذر لمن يعانون من صعوبات تعلم القراءة والكتابة، والفهم، والتعبير، والتي لا يمكن إخفاؤها، ولكن يمكن إخفاء الأولى.(العكة, ٢٠٠٤: ١٩-٢٠)

الفصل الثالث: الدراسات السابقة

١. **دراسة (المحرز, ٢٠٠٤):** بعنوان تصور مقترح لعلاج بعض الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الإعدادية في تعلم حل المعادلات في مادة الجبر, واستخدمت اختبارا تشخيصيا، وتم تطبيقه على عينة مكونة من ٢٩٠ تلميذا وتلميذة وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبات يعاني منها تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في موضوع حل المعادلات منها عدم التمييز بين الحد الجبري والمقدار الجبري والمعامل العددي والمعامل الرمزي وعدم القدرة على تحديد نوع التحليل المناسب في حالة حل معادلات الدرجة الثانية في متغير واحد، وعدم القدرة على تحويل المسائل اللفظية إلى معادلات وحلها.
٢. **دراسة (القدسي, ٢٠٠٦):** طبقت على عينة قوامها ٢١٠ تلميذا وتلميذة الثامن من التعليم الأساسي باليمن، حي قام الباحث ببناء اختبارين في الجبر والآخر في الهندسة وهذا بهدف قياس قدرة تلاميذ هذا المستوى على حل المسائل الرياضية الجبرية والهندسية أشارت النتائج التي تحصل عليها الباحث من خلال تطبيق المسائل ذات الصياغات الرمزية واللفظية في كل من الجبر والهندسة إلى أن معظم أفراد العينة لم يتمكنوا من حل المسائل الجبرية والهندسية المصاغة في قالب لفظي، كما دلت النتائج على أن هناك ارتفاع ملحوظ في مستوى أداء المبحوثين في اختبار المسائل الجبرية والهندسية التي يتطلب حلها توظيف استراتيجيات سهلة وواضحة.

الفصل الرابع: منهج البحث وإجراءاته

منهج الدراسة:

منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي المسحي: وهو المنهج الذي يهدف لوصف واقع الظاهرة محل الدراسة بواسطة استجواب جميع مجتمع العينة أو عينه كبيرة منهم بصورة مباشرة (المقابلة)، أو بصورة غير مباشرة (الاستبانة).

أيضا استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته موضوع البحث، ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها.

اعتمد في هذا البحث على منهج (الدراسة الوصفية تتمثل بأدبيات البحث) الذي يقوم على وصف المواقف والأحداث ومحاولة تحليلها، ورسم صورة واقعية دقيقة عنها. وذلك من خلال : جمع المعلومات من مؤلفات لكتاب، ومقالات منشورة على شبكة الإنترنت حول نفس الموضوع – ومقارنته بالنتائج التي توصلت إليها.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)، وتمثلت عينة البحث العشوائية من (٦٠) مدرس.

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٥٣	٨٨.٣
	ماجستير	٦	١٠
	دكتوراه	١	١.٧
	المجموع	٦٠	٪١٠٠
سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات	٧	١١.٧
	من ٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	٢٢	٣٦.٧
	١٠ سنوات فأكثر	٣١	٥١.٧
	المجموع	٦٠	٪١٠٠
المرحلة التي يتم تدريسها	الرابع الإعدادي	١١	١٨.٣
	الخامس الإعدادي	٢٧	٤٥
	السادس الإعدادي	٢٢	٣٦.٧
	المجموع	٦٠	٪١٠٠

وتم اختيار (٣٠) استبانة بصورة عشوائية لقياس الصدق والثبات، تم تضمينها في تحليل النتائج بسبب تمتع الاستبانة بالصدق والثبات

أداة البحث:

أولاً : استبانة المعلمين ومجالاتها:

- معلومات شخصية.
- الكفاءة في التدريس.
- عدد الدروس.

- المناهج التي يدرسها.
- استبانة تقيس وجهة نظر المدرس في مدى تأثير بعض العوامل على أداء المدرس.

ثانياً: استبانة الطالب ومجالاتها:

١. الارتباط بين الرياضيات والطالب.
٢. المدرس ومجال الرياضيات.
٣. منهج الرياضيات.
٤. اليوم الدراسي الممتلئ بالحصص والرياضيات.
٥. الأسرة والرياضيات

نتائج الاستبانة الخاصة بالمدرس عن صعوبة تعلم مادة الرياضيات:

١. ارتفاع عدد الدروس التي يتولى المدرس تدريسها.

ارتفاع عدد الدروس التي يتولى المدرس تدريسها	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٣٨	٠	٠	٢	٠
النسبة	٩٥٪	٠٪	٠٪	٥٪	٠٪

٢. وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي.

وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٣٦	٢	٢	٠	٠
النسبة	٩٠٪	٥٪	٥٪	0%	٠٪

٣. انتقال المدرس من مدرسة أخرى.

انتقال المدرس من مدرسة أخرى	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٦	٢	٨	٤	٠
النسبة	٦٥٪	٥٪	٢٠٪	١٠٪	٠٪

٤. كثرة عدد الطلاب داخل الصف.

كثرة عدد الطلاب داخل الصف	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٣٥	١	٥	٠	٠

النسبة	٪٨٥,٤	٪٢,٤	٪١٢,٢	٪٠	٪٠

٥. **عدم استقرار المدرس الأسري.**

عدم استقرار المدرس الأسري	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٧	٢	٩	٣	٠
النسبة	٪٦٥,٨	٪٤,٩	٪٢٢	٪٧,٣	٪٠

٦. **قلة عدد سنوات الخبرة للمدرس.**

قلة عدد سنوات الخبرة للمدرس	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٩	٣	١١	٤	٤
النسبة	٪٤٦,٣	٪٧,٣	٪٢٦,٨	٪٩,٨	٪٩,٨

٧. **حالة المدرس النفسية.**

حالة المدرس النفسية	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٣٦	٣	٢	٠	٠
النسبة	٪٨٧,٨	٪٧,٣	٪٤,٩	٪٠	٪٠

٨. **استخدام طرق تدريس قديمة.**

استخدام طرق تدريس قديمة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٣٢	١	٤	٢	٢
النسبة	٪٧٨	٪٢,٥	٪٩,٧	٪٤,٩	٪٤,٩

٩. **زيادة عدد سنوات الخبرة.**

زيادة عدد سنوات الخبرة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٠	٠	١٣	٦	١٢
النسبة	٪٢٤,٤	٪٠	٪٣١,٧	٪١٤,٦	٪٢٩,٣

١٠. غياب اشتراك المدرس بورش عمل تدريبية بصفة دورية.

عدم التحاق المعلم بدورات تدريبية كل فترة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٣١	٢	٨	٠	٠
النسبة	٧٥,٦٪	٤,٩٪	١٩,٥٪	٠٪	٠٪

نتائج الاستبانة الخاصة بالطلاب:

١. كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطالب.

كثرة الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطالب	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٠	٨	٨	٦	٣
النسبة	٤٤,٤٪	١٧,٨٪	١٧,٨٪	١٣,٣٪	٦,٧٪

٢. المقررات الدراسية المعقدة.

صعوبة المواد الدراسية	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٦	١١	١٢	٤	٢
النسبة	٣٥,٥٪	٢٤,٥٪	٢٦,٦٪	٨,٩٪	٤,٥٪

٣. كثرة الغياب.

كثرة الغياب	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٣	٢	٥	١٠	٥
النسبة	٥١,١٪	٤,٤٪	١١,١٪	٢٢,٣٪	١١,١٪

٤. المشاكل الاسرية التي يعاني منها الطالب.

المشاكل الاسرية التي يعاني منها الطالب	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٧	٧	٦	٧	٨

النسبة	٪٣٧,٨	٪١٥,٥	٪١٣,٤	٪١٥,٥	٪١٧,٨

٥. **عدم متابعة ولي الأمر للتحصيل الدراسي.**

عدم متابعة ولي الأمر للتحصيل الدراسي	متفق بشدة	متفق	متفق إلى حد ما	معترض	معترض بشدة
التكرار	١٨	٤	١٠	٥	٨
النسبة	٪٤٠	٪٨,٩	٪٢٢,٢	٪١١,١	٪١٧,٨

٦. **كثرة الاعمال التي يكلف بها الطالب من الأسرة.**

كثرة الاعمال التي يكلف بها الطالب من الأسرة	متفق بشدة	متفق	متفق إلى حد ما	معترض	معترض بشدة
التكرار	١٢	٧	١١	٨	٧
النسبة	٪٢٦,٧	٪١٥,٥	٪٢٤,٥	٪١٧,٨	٪١٥,٥

٧. **غياب إعداد الأجواء الملائمة في البيت للمذاكرة.**

عدم تهيئة الجو المناسب في المنزل للاستذكار	متفق بشدة	متفق	متفق إلى حد ما	معترض	معترض بشدة
التكرار	١٥	١٣	٦	٥	٦
النسبة	٪٣٣,٣	٪٢٨,٩	٪١٣,٣	٪١١,٢	٪١٣,٣

٨. **الافراط باللعب والاهتمام بوسائل التسلية المتنوعة.**

كثرة اللعب والانشغال بوسائل الترفيه المختلفة	متفق بشدة	متفق	متفق إلى حد ما	معترض	معترض بشدة
التكرار	٢٣	٧	٨	٤	٣
النسبة	٪٥١,١	٪١٥,٥	٪١٧,٨	٪٨,٩	٪٦,٧

٩. **عجز الطالب عن إدارة وقته.**

عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته	متفق بشدة	متفق	متفق إلى حد ما	معترض	معترض بشدة
التكرار	٢٠	٩	٤	٩	٣
النسبة	٪٤٤,٤	٪٢٠	٪٨,٩	٪٢٠	٪٦,٧

١٠. غياب هدف يسعى لإنجازه من خلال الدراسة.

عدم وجود هدف يسعي لتحقيقه من خلال الدراسة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٧	٩	٧	٦	٦
النسبة	٪٣٧,٩	٪٢٠	٪١٥,٥	٪١٣,٣	٪١٣,٣

١١. ازدحام الصف.

ازدحام الفصل	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٩	٤	٥	٥	٢
النسبة	٪٦٤,٤	٪٩	٪١١,١	٪١١,١	٪٤,٤

١٢. افتقار المدرس للطرق المثالية في إيصال المعلومات إلى الطالب.

افتقار المدرس للطرق المثالية في إيصـــال المعلومات إلى الطالب	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٧	٨	١٠	٥	١٥
النسبة	٪١٥,٦	٪١٧,٨	٪٢٢,٢	٪١١,١	٪٣٣,٣

١٣. افتقار المدرسة لوجود المرشد التربوي الناجح.

افتقار المدرسة لوجود المرشد التربوي الناجح	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٩	٣	١٠	٩	١٣
النسبة	٪٤٢,٢	٪٦,٧	٪٢٢,٢	٪٢٠	٪٢٨,٩

١٤. عدم وجود وسائل وآليات لترغيب الطلبة بالمدرسة.

عدم وجود وســـائل وآليات لترغيب الطالبة بالمدرسة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٣	٩	٧	٩	٧
النسبة	٪٢٩	٪٢٠	٪١٥,٥	٪٢٠	٪١٥,٥

١٥. التأثير الضار للأصدقاء على الدافعية للدراسة.

التأثير السلبي للأصدقاء علي الدافعية للدراسة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٤	٥	٧	٥	٤
النسبة	٥٣,٣٪	١١,١٪	١٥,٥٪	١١,١٪	٩٪

١٦. الخجل وعدم المشاركة داخل الفصل.

التأثير السلبي للأصدقاء علي الدافعية للدراسة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٠	٨	٧	٦	٤
النسبة	٤٤,٤٪	١٧,٨٪	١٥,٥٪	١٣,٣٪	٩٪

١٧. معاناة الطالب المرضية وتأثيرها علي مستوى التحصيل.

معاناة الطالب المرضية وتأثيرها علي مستوي التحصيل	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٢	١٣	١١	٦	٣
النسبة	٢٦,٧٪	٢٩٪	٢٤,٤٪	١٣,٣٪	٦,٧٪

١٨. القلق الزائد وعدم القدرة على التركيز أثناء الامتحان.

القلق الزائد وعدم القدرة على التركيز أثناء الامتحان	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٦	١١	١٠	٤	٤
النسبة	٣٥,٥٪	٢٤,٥٪	٢٢,٢٪	٨,٩٪	٨,٩٪

١٩. شعور الطالب بالملل بسبب طول العام الدراسي.

شعور الطالب بالملل بسبب طول العام الدراسي	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢٧	٧	٦	٤	١
النسبة	٦٠٪	١٥,٥٪	١٣,٣٪	٩٪	٢,٢٪

٢٠. نقص الوسائل التعليمية المساعدة على فهم الدرس.

نقص الوسائل التعليمية المساعدة على فهم الدرس	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١١	١٠	١٠	٩	٥
النسبة	٢٤,٤٪	٢٢,٢٪	٢٢,٢٪	٢٠٪	١١,٢٪

٢١. اعتماد إدارة المؤسسة التعليمية على التراخي في تعاطيها مع الطالب.

اعتماد إدارة المدرسة علي التساهل في تعاملها مع الطالب	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٢١	٥	٨	٥	٦
النسبة	٤٦,٦٪	١١,١٪	١٧,٨٪	١١,٢٪	١٣,٣٪

٢٢. استخدام الإدارة المدرسية نهج الشدة في تعاملها مع الطالب.

اعتماد إدارة المدرسة القسوة في تعاملها مع الطالب	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٦	٥	١٢	٦	١٦
النسبة	١٣,٣٪	١١,٢٪	٢٦,٧٪	١٣,٣٪	٣٥,٥٪

٢٣. انخفاض مستوي التعليم داخل الأسرة.

انخفاض مستوي التعليم داخل الأسرة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	١٩	٥	٦	١٠	٥
النسبة	٤٢,٢٪	١١,١٪	١٣,٣٪	٢٢,٣٪	١١,١٪

٢٤. كراهية الطالب للمادة الدراسة لعدم ارتياحه للمدرس.

كراهية الطالب للمادة الدراســـة لعدم ارتياحه للمدرس	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	23	٥	٢	٨	٧
النسبة	٥١,١٪	١١,١٪	٤,٤٪	١٧,٨٪	١٥,٦٪

٢٥. عدم الدقة في تصحيح الإجابات وتأثير ذاتية المدرس فيها.

عدم الدقة في تصـحيح الإجابات وتأثير ذاتية المدرس فيها	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
التكرار	٩	٤	٥	١١	١٦
النسبة	٢٠٪	٨,٩٪	١١,١٪	٢٤,٤٪	٣٥,٦٪

أداة الدراسة:استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع المعلومات، إذ تضمنت الإستبانة (٢٦) فقرة مقسمة إلى خمسة محاور حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (٢) توزيع فقرات الاستبانة على المحاور

م	المحور	عدد الفقرات
١	المحور الأول: القيم الأخلاقية	٤
٢	المحور الثاني: القيم الوطنية	٥
٣	المحور الثالث: القيم المهنية	٦
٤	المحور الرابع: القيم العلمية	٦
٥	المحور الخامس: القيم الاجتماعية	٥
مجموع فقرات الاستبانة		٢٦

وقد استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (٣) مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥

صدق أداة الدارسة:

١. صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الإتساق الداخلي للإستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) استجابة، وقد تم حساب معامل الإرتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه.

الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها

أهم نتائج البحث:

من خلال تحليل ردود أفراد العينة المشاركة في البحث، يمكن تلخيص أبرز الأسباب والعوامل التي تسهم في انحدار المستوى الدراسي على النحو التالي:

بالنسبة للمدرس:

- ❄ زيادة عدد الحصص التي يدرسها المدرس.
- ❄ استخدام طرق تدريس قديمة.
- ❄ وجود حصص الرياضيات في نهاية الجدول المدرسي.
- ❄ انتقال المدرس من مدرسة الأخرى.
- ❄ كثرة عدد الطلاب داخل الفصل.

بالنسبة للطالب:

- ❄ طول العام الدراسي وشعور الطالب بالملل.
- ❄ صعوبة المواد الدراسية.
- ❄ عدم وجود هدف يسعى الطالب لتحقيقه من خلال الدراسة وعدم اتضاح الرؤية حول ما يمكن تحقيقه عن طريق الدراسة.
- ❄ اعتماد إدارة المدرسة على التساهل في تعاملها مع الطلاب يؤدي إلى نتيجة عكسية.
- ❄ عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته.
- ❄ ازدحام الفصل.
- ❄ افتقار المدرسة لوسائل الإثارة.

توصيات البحث:

- ❄ تقوية الصلة بين البيت والمدرسة.
- ❄ الاهتمام بتوفير واستخدام الوسائل التعليمية لزيادة مستوى تحصيل الطالب.
- ❄ قيام المدرسة بتقديم العلاج لمن هم في حاجة إليه من الطلاب، سواء أكان ذلك تأخراً دراسياً عاماً أو نوعياً.
- ❄ دراسة مشكلات الطالب الخاصة وتشخيصها واستخدام الطرق العلاجية المناسبة للتغلب عليها.
- ❄ الأخذ بتفريد التعليم.
- ❄ مساعدة الطالب على تحقيق قدر من النجاح في وقت مبكر مما يزيد من ثقته بنفسه.
- ❄ تصنيف الطلاب إلى مستويات على أساس استعداداتهم العقلية ومستواهم التحصيلي وبخاصة المتأخرين منهم.
- ❄ أن يتعلم الطالب ما يتناسب مع استعداده العقلي.

مقترحات البحث:

- ❄ الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلبة في مراحل دراسية أخرى من وجهة نظر الطلبة والمدراء.
- ❄ إعداد برنامج علاجي مشوق لطلاب المرحلة الاعدادية عامة وانخفاض المستوى الدراسي خاصة.

المراجع العربية:

- أحمد, شكري (١٩٨٦): الاتجاهات نحو الرياضيات وعلاقتها باختبار نوع التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى لدى بعض التلاميذ، **رسالة الخليج العربي**، العدد الثامن.
- الباقر، نصرة رضا حسن (١٩٩٤): صعوبات تعلم موضوع الكسور لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي بالمدارس القطرية، **المؤتمر العملي الثالث: رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي**، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية, مصر.
- الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠٢): **المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم**، الطبعة الأولى، دار النشر للجامعات, مصر.
- ـــــــــــــــ (١٩٩٨): **(صعوبات التعلم) الأسس النظرية التشخيصية العلاجية**, الطبعة الأولى، دار النشر للجامعات, مصر.
- عفانة , عزو إسماعيل وخالد خميس السر ومنير إسماعيل أحمد ونائلة نجيب الخزندار (٢٠١٢): استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام, ط١ , دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- العكة, منال رشدي سعيد (٢٠٠٤): صعوبات الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا المعاقين بصريا بمركز النور بغزة, **رسالة ماجستير غير منشورة**, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين.
- فرج الله، عبد الكريم موسى (٢٠٠٢): فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم مفهومي النسبة والتناسب لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي بمحافظة غزة ، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة الأزهر, غزة, فلسطين.
- فردريك. هـ. بل (١٩٨٧) : **طرق تدريس الرياضيات**، الجزء الأول، ط٢، ترجمة محمد المفتي وممدوح سليمان, الدار العربية للنشر والتوزيع, القاهرة, مصر.
- القدسي ، احمد محمد مجاهد (٢٠٠٦): صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المستوى الثامن من التعليم الاساسي, **اطروحة دكتوراه منشورة**, المركز الوطني للمعلومات، اليمن.
- المحرز, هناء حسن (٢٠٠٤): تصور مقترح لعلاج بعض الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الإعدادية في تعلم حل المعادلات في مادة الجبر, **رسالة ماجستير غير منشورة**, جامعة القاهرة, مصر.
- نجار, فريد جبرائيل (١٩٦٠): **قاموس التربية وعلم النفس دار التربية في الجامعة**, الجامعة الأمريكية بيروت, لبنان.
- هندام, يحيى حامد (١٩٨٠): **تدريس الرياضيات**، دار النهضة العربية, القاهرة, مصر.

المراجع الأجنبية:

- Corrol, William. M.: "Increasing Mathematics Confidence by Using Worked Examples", The mathematics Teacher, (1995), Vol 88, Pp 276-279
- Sleeman, D: An Attempt to Understand Student's Understanding of Basic Algebra.", Cognitive Science, (1984), Vol 8, Pp 387-412.