Journal Of the Iraqia University (77-1) 30 September (2026)

ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502
Journal Of the Iraqia University
available online at
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/247

المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعة ديالى

المدرس الدكتور مها صفاء الدين العبادي

كلية التربية الأساسية : جامعة ديالى

Problems faced by married female students at Diyala University

Researcher: Dr. Maha Safaa Al-Din Al-Abadiion: University of Diyala
College of Basic Educat
mahasafs@uodiyala.edu.iq

المستخلص:

يهدف هذا البحث الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في كليه التربية الاساسية جامعه ديالى ومدى تأثير تلك المشكلات على دراسة الطالب الجامعية والمتزوجة خاصه وتحديد تأثير دراسة الطالبة الجامعية المتزوجة على قيامها بأدوارها المتعددة استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي للتعرف على المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة ويعتبر هذا المنهج الاكثر ملائمه بطبيعة البحث، و لتحقيق هدف هذا البحث قامت الباحثة بأعداد استبانة وذلك بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة فضلا عن الاستبانة الاستطلاعية التي قدمتها الى مجموعه من اعضاء هيئه التدريس والطالبات المتزوجات وكذلك تكونت اداة البحث بشكلها النهائي بعد استخراج الصدق وثبات لها من ٢٥ فقره موسعه على ثلاث مجالات ا(لمشكلات الأكاديمية)و(المشكلات الاجتماعية) و(المشكلات النفسية) وقد تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثالثة والرابعة في قسم الارشاد النفسي في كليه التربية الأساسية /جامعه ديالى اما عينه البحث فقد تم اختيارها بشكل عشوائي من طالبات المتزوجات المرحلة (الثالثة والرابعة) في قسم الارشاد كليه التربية الأساسية فقد تكونت من (٥٠)طالبه متزوجه بواقع (٢٥) من المرحلة الثالثة و(٢٥)من المرحلة الرابعة ،اما اهم الوسائل الاحصائية المستعملة في هذا البحث هي (الوسط المرجح والوزن المئوي) وذلك لقياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة

توصلت الباحثة الى عده توصيات من أهمها :

اولا: التأكيد على اهميه الدراسة الجامعية بالنسبة للمرأة سواء كانت متزوجه ام غير متزوجه

ثانيا: التأكيد على اهميه حصول المرآه على الشهادات العليا كونها اهم الأسلحة في مواجهه مصاعب الحياه

ثالثا: زياده نشر الوعي بين اواسط الاهالي والشباب المقبلين على الزواج بأهمية اكمال المرآه تعليمها الجامعي وان التعليم يفيدها من جانبين مهمين (زياده مستواها الفكري والثقافي)(والحصول على شهاده عليا تمكنها من الحصول على وظيفه مناسبه)

رابعا: ان تهتم اداره الجامعات والكليات والمشاكل التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة حتى يثنى لها معرفه المشاكل التي تواجهها اثناء الدراسه.

وتوصلت أيضا عدة مقترحات أهمها

اولا: إقامة المحاضرات والندوات التي تتحدث عن أهمية التعليم المرأة وأهمية التعليم الجامعي بالنسبة لها أو قيمة الشهادة الجامعية بالنسبة للمرأة

ثانيا: عمل الدراسات الميدانيه عن الأسباب الحقيقية التي تؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية خاصة المتزوجة

ثالثا: عمل دراسات عن الآثار الناتجة عن خروج المرأة الجامعية المتزوجة للدراسة

رابعا: أن تهتم الجامعة بظروف الطالبات المتزوجات خاصة وتقدير تلك الظروف حتى تواكب العملية التعليمية بنجاح .

الكلمات المفتاحية : المشكلات . الطالبات . المتزوجات . جامعة ديالى

Abstract

This research aims to identify the problems faced by married female students at the College of Basic Education, University of Diyala, and the extent to which these problems affect the studies of married female students in

particular. It also aims to determine the impact of married female students' studies on their ability to fulfill their multiple roles. The researcher used the descriptive method to identify the problems faced by married female university students, as this method is considered the most suitable for the nature of the research. To achieve the research objective, the researcher developed a questionnaire after reviewing previous literature and studies, in addition to a pilot questionnaire distributed to a group of faculty members and married female students. The final research instrument, after establishing its validity and reliability, consisted of 25 expanded items across three domains: academic problems, social problems, and psychological problems. The research population consisted of third- and fourth-year female students in the Department of Psychological Counseling at the College of Basic Education, University of Diyala. The research sample was randomly selected from married female students in the third and fourth years of the department. The College of Basic Education comprised (50) married female students, (25) in the third year and (25) in the fourth year. The most important statistical methods used in this research were the weighted mean and percentage weight to measure the extent to which each item in the questionnaire was fulfilled. The researcher reached several recommendations, the most important of which are:
First: Emphasizing the importance of university education for women, whether married or unmarried.
Second: Emphasizing the importance of women obtaining higher degrees, as they are among the most important tools for facing life's difficulties.
Third: Increasing awareness among families and young people about to get married regarding the importance of women completing their university education, and that education benefits them in two important ways: (increasing their intellectual and cultural level) and (obtaining a higher degree that enables them to obtain a suitable job).
Fourth: That university and college administrations pay attention to the problems faced by married female university students so that they can understand the challenges they encounter during their studies. Several proposals were also reached, the most important of which are: First: Holding lectures and seminars that discuss the importance of women's education, the importance of university education for women, and the value of a university degree for women. Second: Conducting field studies on the real reasons that lead to the decline in the academic achievement of female university students, especially married women. Third: Conducting studies on the effects of married women attending university. Fourth: That the university pay attention to the circumstances of married female students in particular and appreciate those circumstances so that they can successfully keep pace with the educational process.
Keywords: Problems, Female Students, Married Women, University of Diyala

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث ثانياً: تساؤلات البحث ثالثاً: اهمية البحث رابعاً: اهداف البحث خامساً: حدود البحث سادساً: الدراسات السابقة

اولاً: مشكلة البحث

تعاني الطالبة الجامعية المتزوجة من عدم توفر الوقت الكافي مما يجعلها تقصر في احد ادوارها فقد يظهر التقصير في واجباتها تجاه زوجها او ابنائها او بيتها او في علاقتها الاجتماعية، وقد يظهر التقصير في واجباتها تجاه دراستها ومستقبلها ، فتضطر الى ان تغيب عن حضور المحاضرات لشعورها بالعجز امام الكم الكبير من الواجبات والادوار الملقاة على عاتقها، كل هذه الضغوطات تجعل الطالبة المتزوجة تعاني من تعب جسدي قد يؤثر على توازنها النفسي والانفعالي والاجتماعي، ويؤدي بها الفشل اما في الحياة الزوجية او الفشل في الدراسة وقد تختلف شدة معاناه الطالبة الجامعية المتزوجة من المتاعب والمشاكل التي تواجهها بسبب عدم تنظيم حياتها بسبب قلة الوقت كما ذكرنا آنفا، ويختلف ايضا اذا كانت لديها اطفال او ليس لديها اطفال ، كما تختلف شدة المعاناة اذا كانت تسكن مع اهل الزوج او في بيت يخصها، ويختلف ايضا اذا كان الزوج متفهم مساند او متسلط متحكم مجادل. (دراسة منشورة).

ثانياً: تساؤلات البحث

(دراسة منشورة) على ضوء ما تقدم ذكره تم طرح التساؤلات التالية:

-هل تؤثر الدراسة الجامعية للطالبة المتزوجة على حياتها الاجتماعية؟

ويندرج تحته عدة تساؤلات فرعية:

-هل تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة اعباء في الرعاية التامة في ابناءها؟

- هل تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة صعوبات في القيام بشؤونها اليومية المنزلية؟

-هل تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة صعوبة في تفهم الزوج للدراسة؟

ثالثاً: اهمية البحث :

تأتي اهمية البحث في كونه يقوم بتسليط الضوء على واحدة من اهم المشكلات التي تواجه الطالبة المتزوجة اثناء فترة الدراسة مما يؤثر سلبا على تحصيلها الدراسي فضلا عن التأثير الحاصل على الحياة الاسرية، والاجتماعية للطالبة، ولهذا قامت الباحثة بحصر هذه المشكلات لأجل الكشف عنها ومحاولة ايجاد المعالجات اللازمة لها. وفي وقتنا الراهن اصبح تعليم المرأة ضروريا، لكي تواجه فيه مصاعب الحياة المختلفة، مع التغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي تطرأ على المجتمعات ، اثرت هذه المتغيرات على الزواج حيث لم يقف التعليم حائلا دون زواجها ، فالطالبة الجامعية المتزوجة تقع عليها مسؤوليات كثيرة منها ما يتعلق بشؤون الزواج ومنها ما يتعلق بتربية الابناء وأدراه شؤون البيت، واذا ما اضفنا الى ذلك مسؤوليات الدراسة الجامعية والاوضاع الاجتماعية والاقتصادية التي تعيشها، (الداهري،حسن،الاردن٢٠٠٨)لابد من توفر التوفيق بين حيلتها الدراسية كطالبة وحياتها الزوجية كزوجة وام ، وهذه العوامل تساعد على القيام بأدوارها المتعددة المكلفة بها بنجاح، ويمكن ان يكون الامر صعبا للقيام بهذه الادوار مالم يكن بجانبها زوج داعم ومساند، يقوم بأدوار تخفف عن كاهلها الكثير من المشاكل ، والذي قد يساعدها على تحقيق التحصيل الدراسي المرغوب فيه.(الوافي، عبد الواحد، مصر)

رابعاً: هدف البحث:

١. التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعة ديالى كلية التربية الاساسية.

٢. وضع المعالجات والحلول لتلك المشكلات.

خامساً: حدود البحث :

لصياغة حدود البحث عنوان الطالبات المتزوجات بشكل أكاديمي واضح:

أولا – حدود مكانية : جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ثانيا – حدود زمانية : للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ثالثا – حدود بشرية :

تشمل المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعة ديالى في المرحلة الجامعية (إناث) في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية والثالثة والرابعة، ضمن التخصص (إنساني) .

سادسا : الحدود الموضوعية :

تقتصر الدراسة على: دراسة مفهوم المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعة ديالى وقياس مستواهن لديهم، والكشف عن الفروق فيها وفق تخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي دون التطرق إلى متغيرات أخرى خارج إطار البحث.

سابعا : تحديد المصطلحات:

١. **الطالب:** هو فرد طالب للمعرفة او دارس في مؤسسة تعليمية، بينما يغلب استخدام كلمة تلميذ المدرسة الحديثة، وتلاميذ المدرسة طلاب للعلم ايضا، ولكن يغلب اطلاق الاسم على من يدرس في الجامعات والكليات والمعاهد الدراسية العليا، ويسمى الفتى اثناء دراسته طالب، وجمعها طلاب في المدرسة وتلميذ وجمعها تلاميذ. (مذكور الهيئة المصرية١٩٧٥،٣٧١)

٢. **الجامعة:** بأنها المؤسسة الاجتماعية التربوية التعليمية الثقافية التي وجدها المجتمع من اجل تحقيق اهدافه وغاياته من خلال ايجاد وسيط يساعد على تنمية شخصية الفرد من جميع جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والروحية بشكل متكامل كتوازن ، وتمكنه من اكتساب القيم والاتجاهات والمعارف والانماط السلوكية، التي تجعله فردا سويا وتحميه من الانحراف والفساد.(مينافائز، القاهرة،٢٠٠١،ص٢٧)

٣. **المشكلة:** هي ظاهرة تتكون من احداث عدة ووقائع ممتزجة ومتشابكة بعضها ببعض ، لعدة من الوقت ويكتشفها الغموض واللبس توجه الفرد والجماعة او المجتمع ، ويصعب حلها قبل معرفة اسبابها والظروف المحيطة بها ، وتحليها للوصول الى اتخاذ القرار المناسب بشأنها.(احمد زكي ،بيروت،ص٣٢٧)

٤. **المشكلة الاجتماعية:** هي موقف يؤثر في عدد من الافراد بحيث يعتمدون او يعتقد الافراد الاخرون في المجتمع بان هذا الموقف هو سبب الصعوبات والمساوئ، هكذا تصبح المشكلة الاجتماعية موقفا موضوعيا في جهة، وتفسيرا اجتماعيا ذاتيا في جهة اخرى. (محمد عاطف، دار المعرفة،١٩٨٩،ص٧٩٩)

٥. **الطالبة الجامعية المتزوجة:** هي الطالبة الجامعية التي توفق وتجمع بين استحقاق الدراسة والزواج ، بحيث تعمل على تنظيم وقتها ، وتحقيق التوازن بين الدراسة والمنزل. (امل ابراهيم، جامعة السلطان قابوس)

٦. **المشكلات الاكاديمية:** لقد عرفت في الكثير من الادبيات على انها حالة عدم الرضا والتوتر تنشأ عن ادراك عوائق تعترض الوصول الى الهدف ، وكما عرفت ايضا صعوبة او غموض او انحراف عن الموقف الطبيعي يحتاج الى تفسير ، وايجاد الحلول المناسبة للتخفيف عن حدتها .

٧. **المشكلات النفسية:** هي صعوبات تواجها الطالبة الجامعية المتزوجة، منها القلق والفقدان والتوتر ... والخوف والاكتئاب بالعديد من المشاكل الجسمية ، كالصداع الدائر والمشكلات الانجابية مما تسبب لها بعدم الاستقرار المعنوي، والنفسي.

الفصل الثاني المشكلات التى تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة

– مشكلات اكاديمية– مشكلات صحية– مشكلات اجتماعية– مشكلات زوجية اسرية– ابعاد الزواج– المراحل التي تمر بها الطالبة المتزوجة الجامعة– مكانة الجامعة في المجتمع– الطالبة الجامعية المتزوجة

المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة

يعد الطالب الجامعي العنصر الاساسي الذي قامت لأجله الجامعة، وهو القطب الرئيسي في الجامعة، وهو من اهم المخلات في النظام الجامعي ، وهو الثمرة المرجوة في اهداف الجامعة المختلفة التكوين والبحث العلمي وخدمة المجتمع، فالجامعة تقع عليها مسؤولية تكوين الطالب الجامعي ، وتأهيله ليكون عنصر فعال في المجتمع، وليصبح كفاءة تساهم في تسنمه المجتمع لكن للأسف نغفل عن متابعة الطالب الجامعي متابعة دقيقة وجادة، ولهذا قد نجد ان الطالب الجامعي بالأخص الطالبة الجامعية المتزوجة تعاني من مشكلات تعيق مسارها وتثبط عزيمتها وتضعف تكونها،

مفهوم الطالبة الجامعية المتزوجة

وهي تلك الفتاة التي حصلت على شهادة البكلوريا ، والتحقت بمقاعد الدراسة لاول مرة او سبق لها وان تلقت فيها دروسا في تخصص آخر(قادري ٢٠١٢)وهي تلك الطالبة التي تزوجت مرحلة الدراسة الجامعية او السيدة التي التحقت بمقاعد الدراسية الجامعية، والتي تكون لديها مسؤوليات نحو الزوج والاولاد اضافة الى مسؤوليات الدراسة.(نوي، ٢٠٢٠)وهي الطالبة التي توفق وتجمع بين الدراسة والزواج وكذلك تربية الاولاد تتبعها من مسؤوليات (عليان عمران،٢٠٠٩)وان الانتقال من عالم الزواج يضر في العديد من المتطلبات ويلقي عليها كاهل المرأة بالذى بالعديد من المسؤوليات التي تصيبها بالقلق الشديد والشعور بالانشغال، فمل يحدث اذا كانت هذه المرأة في نفس الوقت دراسة ولا تزال ايضا في المرحلة العمرية الانتقالة بين المراهقة المتأخرة والرشد، اي في مرحلة الاستعداد واستكمال النضج فالمرأة او الطالبة بطبيعة الحال تحاول ارضاء الجميع والتوفيق بين حياتها الاسرية ودراستها قد الامكان وفق ثوابت المجتمع وقواعده العامة ، فالمرأة التي تستطيع ان توفق ما بين الاكاديميات والحياة الزوجية تعتبر مرأة ناجحة بكل المقاييس ، ولها القدرة على ايجاد التكافؤ ما بين مسؤولياتها كطالبة ومسؤوليات بيتها، فالزواج لا يمثل عائقا امام الفتاة التي تحمل طموح كبير لتكوين اسرة متعلمة (هند مكاوي،٢٠١٥)

المشاكل التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة :

الطالب الجامعي عنصر مكون اساسي من مكونات الجامعة ، لاجله وجدت الجامعة ، ورغم التطور الكبير الذي حدث في الجامعة وزيادة عدد الاساتذة وادخال الوسائل التقنية والتجهيزات ، لتحسين الخدمات الادارية الجامعية، وبناء المكتبات، وتجهيزها ، وتوفير الكتب، والمراجع ، وعلى الرغم من ذلك نسمع الكثير من الشكاوى من الطلبة الجامعيين، وخاصة فيما يتعلق بالامور الدراسية والاكاديمية .(احمد،٢٠١٨)واكثر الطلبة الذين يواجهون المشاكل في الجامعة هن الطالبات المتزوجات، فالطالبة الجامعية المتزوجة تقع عليها مسؤوليات كثيرة منها ما يتعلق بشؤون الزواج، ومنها ما يتعلق بتربية الابناء وادارة شؤون البيت، واذا ما اضفنا الى ذلك مسؤوليات الدراسةالجامعية وحياتها كزوجة، وام، لابد من توفر بعض العوامل النفسية والاسرية والاقتصادية التي تساعد على القيام بأدوارها المتعددة المكلفة بها بنجاح، وقد لا توفق في القيام بأدوارها، وتقع في العديد من المشاكل .(علي عمار،والقيتوري،٢٠١٩)

– اولا المشكلات الاكاديمية:

يُعد الحصول على الشهادة الأكاديمية من الأهداف الأساسية التي يسعى إليها الطالب عند التحاقه بالجامعة، إذ تمثل تتويجًا لمساره العلمي، وتؤهله للانخراط في الحياة المهنية والبحث عن فرص العمل. ومن هنا تتضح أهمية الجانب الأكاديمي في حياة الطالب الجامعي، إذ يمثل التدريس والتكوين الأكاديمي أحد المحاور الأساسية للتعليم الجامعي. وقد يواجه الطالب الجامعي عمومًا، والطالبة الجامعية المتزوجة بصورة خاصة، بعض المشكلات في أثناء مسيرتها الدراسية، ولا سيما في المراحل الأولى من الدراسة الجامعية. ومن هذه المشكلات صعوبة التأقلم مع البيئة الجامعية، وعدم معرفة القوانين والأنظمة الجامعية وكيفية التعامل معها، فضلًا عن صعوبة تكوين علاقات جديدة مع الزملاء والتكيف مع متطلبات الدراسة الجامعية. كما قد تواجه الطالبة المتزوجة صعوبة في الالتزام بالحضور المستمر وإنجاز الواجبات الدراسية المشتركة، نتيجة تعدد مسؤولياتها الأسرية والدراسية في الوقت نفسه (الحديثي، ٢٠٠٠)ومن المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة أيضًا صعوبة المقررات الدراسية، وصعوبة استيعاب محتواها، ولا سيما عندما تكون المقررات مكثفة، وعدم كفاية الوقت المخصص للمحاضرات لفهم المحتوى التعليمي بصورة كاملة. كما قد يرتبط ذلك بعدم مراعاة بعض التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة، أو عدم تحديد مستوياتهم المعرفية والمهارية في بداية الفصل الدراسي، الأمر الذي قد يؤثر في مستواهم الأكاديمي وتحصيلهم الدراسي .وتزداد هذه المشكلات لدى الطالبة الجامعية المتزوجة نتيجة تعدد الأدوار والمسؤوليات الملقاة على عاتقها؛ فهي مطالبة بالقيام بواجباتها الدراسية والأكاديمية، إلى جانب مسؤولياتها الزوجية والأسرية، الأمر الذي قد يؤدي إلى ضيق الوقت وصعوبة تنظيمه، وقد ينعكس على قدرتها على متابعة المحاضرات وإنجاز الواجبات والاستعداد للامتحانات .كما أشارت الأدبيات المتعلقة بالمشكلات الأكاديمية إلى وجود مجموعة من العوامل التي قد تسهم في ظهورها، ومن أبرزها غموض رؤية الطالب وهدفه من الالتحاق بالكلية أو اختيار التخصص، وضعف مهارات إدارة الوقت واستثماره بصورة مناسبة، وضعف بعض المهارات الدراسية. كذلك فإن تعدد حاجات الطلبة وما يواجهونه من متطلبات ومشكلات في البيئة الجامعية الجديدة، وما يحملونه من خبرات أسرية واجتماعية وانشغالات فكرية، قد يؤدي إلى ظهور مشكلات ومعوقات متنوعة تعيق تكيفهم مع الحياة الجامعية وتؤثر سلبًا في تحصيلهم الدراسي. ومن هنا تبرز أهمية قيام الجامعات بوضع الخطط والبرامج الإرشادية التي تساعد الطلبة على مواجهة المشكلات التي قد تظهر عند التحاقهم بالجامعة أو أثناء مسيرتهم الدراسية (سجاد عبود، ٢٠١٥) وتُعرَّف المشكلات الأكاديمية إجرائيًا بأنها: الصعوبات التي تواجه الطلبة في المجالات المرتبطة بعضو هيئة التدريس، والطالب نفسه، والبحث العلمي، والوسائل والمستلزمات التعليمية، والمحتوى الدراسي والقسم العلمي، وتقاس إجرائيًا بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة الجامعية المتزوجة على فقرات مقياس المشكلات الأكاديمية .

١. **المشكلات الاكاديمية في التعليم العالي والعوامل المرتبة بها:**

تناولت العديد من الأدبيات المتعلقة بالمشكلات الأكاديمية مجموعة من العوامل التي قد يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر في ظهور هذه المشكلات. وقد حدد مركز الخدمات السيكولوجية في جامعة بالولايات المتحدة الأمريكية .University of Cincinnatiجامعة سينسيناتي عددًا من العوامل المرتبطة بالمشكلات الأكاديمية، من أبرزها غموض رؤية الطالب وهدفه من الالتحاق بالكلية واختياره للتخصص، ولا سيما عندما يكون الاختيار استجابة لرغبات الوالدين أو الزملاء، فضلًا عن القصور في مهارات إدارة الوقت واستثماره بصورة مثلى، وضعف بعض المهارات الدراسية لدى الطلبة .كما أن تعدد حاجات الطلبة الجامعيين، وما يواجهونه من متطلبات ومشكلات في البيئة الجامعية الجديدة، وما يحملونه من خبرات أسرية واجتماعية وانشغالات فكرية، قد يؤدي إلى ظهور مشكلات ومعوقات متنوعة في حياتهم الجامعية، ويعيق تكيفهم مع الحياة العلمية الجديدة، وينعكس سلبًا على تحصيلهم الدراسي. ومن هنا تبرز الحاجة إلى قيام الجامعات بوضع الخطط والبرامج الإرشادية المناسبة لمساعدة الطلبة على مواجهة المشكلات التي قد تواجههم عند التحاقهم بالجامعة أو أثناء مسيرتهم الدراسية (سجاد عبود، ٢٠١٥).

٢. **المشكلات الصحية والنفسية والجسمية**

تؤدي الطالبة الجامعية المتزوجة أدوارًا اجتماعية متعددة ومتكاملة، من أبرزها دور الزوجة وربّة البيت، إلى جانب دورها بوصفها طالبة جامعية. وقد يؤدي الجمع بين هذه الأدوار في الوقت نفسه إلى تعرضها لبعض المشكلات الصحية والنفسية والجسمية، ولا سيما في حال عدم حصولها على الدعم والمساندة الكافيين من الأسرة والمجتمع. وتزداد هذه الأعباء عندما تكون الطالبة المتزوجة أمًّا، إذ تتطلب رعاية الأبناء وتربيتهم والاهتمام بشؤونهم الدراسية، فضلًا عن القيام بالأعمال المنزلية المختلفة، كالطبخ والتنظيف وغسل الملابس وشراء حاجات المنزل وغيرها .

وقد تتفاقم هذه المشكلات عندما لا يتوافر من يساعد الطالبة في أداء مسؤولياتها المنزلية، أو عندما تكون علاقاتها الأسرية والاجتماعية محدودة، الأمر الذي قد يزيد من شعورها بالأعباء والضغط، ويؤدي إلى إرهاق جسدي ونفسي نتيجة محاولتها التوفيق بين مسؤولياتها الأسرية والدراسية في آن واحد (عمر علي، ٢٠١٠)وقد تظهر بعض الأعراض الجسمية المرتبطة بالضغوط والأعباء التي تتعرض لها المرأة، ومنها تساقط الشعر، وآلام

المفاصل، وحب الشباب، وبعض الآلام الجسمية، فضلًا عن اضطرابات ضغط الدم (عبد الحميد، ١٩٨٩، ص٨٤)كما قد تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة عددًا من المشكلات النفسية، مثل القلق والتوتر والخوف والاكتئاب، وقد تترافق هذه الضغوط النفسية مع بعض الأعراض الجسمية، مثل الصداع المستمر، فضلًا عن بعض المشكلات المرتبطة بالصحة الإنجابية، الأمر الذي قد ينعكس على شعورها بالاستقرار النفسي والمعنوي، وقد يؤثر في قدرتها على أداء أدوارها الأسرية والأكاديمية بصورة متوازنة.

٣. المشكلات الاجتماعية:

تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة مجموعة من المشكلات الاجتماعية نتيجة تعدد المتطلبات والأعباء والمسؤوليات الملقاة على عاتقها، إذ تجمع بين متطلبات الحياة الجامعية وما يرتبط بها من حضور للمحاضرات، والاستذكار، وإنجاز الواجبات والبحوث، والاستعداد للامتحانات، وبين مسؤولياتها الأسرية والاجتماعية المتمثلة في رعاية الأسرة والأبناء، والقيام بشؤون المنزل، والوفاء بالمسؤوليات الزوجية. وقد يؤدي هذا التعدد في الأدوار إلى صعوبة تحقيق التوازن بينها، ولا سيما عندما تكون المساندة الاجتماعية والأسرية المقدمة لها محدودة .كما قد تواجه الطالبة المتزوجة بعض الضغوط المرتبطة بعلاقاتها الاجتماعية، سواء داخل الأسرة أو في البيئة الجامعية، نتيجة ضيق الوقت وكثرة الالتزامات، الأمر الذي قد يحد من قدرتها على المشاركة في المناسبات والأنشطة الاجتماعية، أو المحافظة على علاقاتها الاجتماعية بصورة مستمرة. وقد يؤدي ذلك إلى شعورها بالعزلة أو الضغط الاجتماعي، ولا سيما عندما لا تجد التفهم والمساندة من المحيطين بها .وتُعرَّف المشكلة الاجتماعية بأنها صعوبة أو وضع غير مرغوب فيه يسعى عدد من الأفراد إلى إزالته أو إصلاحه، ويكون حل المشكلة الاجتماعية من خلال اكتشاف الوسائل المناسبة لمعالجتها أو الحد منها (سعدون وفلوح، ٢٠٢١) كما تُعرَّف المشكلات الاجتماعية بأنها المفارقة بين المستويات المرغوبة والظروف الواقعية، بما تمثله من اضطراب أو تعطيل لسير الأمور بالصورة المرغوبة (أحمد زكي بدري) وتتصل المشكلات الاجتماعية بالمسائل ذات الصفة الجمعية، وفق الإطار العام المتفق عليه، وبما يتفق مع المستويات والقيم المألوفة لدى الجماعة (موسى سرحان، ٢٠١٢)وبناءً على ذلك، فإن تعدد الأدوار والمسؤوليات التي تقع على عاتق الطالبة الجامعية المتزوجة، وما يُتوقع منها من أداء هذه الأدوار بكفاءة، قد يجعلها أكثر عرضة لبعض المشكلات الاجتماعية، ولا سيما عندما تتعارض متطلبات الدراسة الجامعية مع مسؤولياتها الأسرية والاجتماعية، الأمر الذي قد ينعكس على قدرتها على أداء أدوارها المختلفة بصورة متوازنة.

٤. المشكلات الزوجية والاسرية :

تُعد المشكلات الزوجية والأسرية من المشكلات التي قد تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة، لما لها من تأثير في توافقها الزواجي واستقرارها النفسي والجسمي، فضلًا عن انعكاسها على مستوى تحصيلها الأكاديمي. فالطالبة المتزوجة تحاول التوفيق بين مسؤولياتها الدراسية من جهة، ومسؤولياتها الزوجية والأسرية من جهة أخرى، وقد يؤدي عدم التوازن بين هذه المسؤوليات إلى زيادة الضغوط التي تتعرض لها .ويُعد التوافق الزواجي من العوامل المهمة في حياة الطالبة الجامعية المتزوجة، إذ إن طبيعة العلاقة القائمة بينها وبين زوجها، ومدى حصولها على الدعم والمساندة منه، يمكن أن تؤثر في قدرتها على مواجهة متطلبات الدراسة والحياة الأسرية. كما أن الخلافات الزوجية والمشكلات اليومية قد تشغل تفكير الطالبة وتحد من قدرتها على التركيز في دراستها وإنجاز واجباتها الأكاديمية .وقد أشار شافر إلى أن الطالبات الجامعيات المتزوجات قد يواجهن مجموعة من المشكلات النفسية والاجتماعية الناتجة عن تعدد أدوارهن بوصفهن زوجات وأمهات وطالبات، ومن أبرزها تغيرات الحياة، وإعادة الاندماج في المواقف الجديدة، ومشكلات الحياة اليومية، والمشكلات المادية، وضغوط الدراسة والامتحانات، فضلًا عن مشكلات إدارة الوقت وتعدد الأدوار. كما قد تمثل ضغوط الحياة اليومية، مثل قلة الوقت وضغط الدراسة المستمر والبحوث المطلوب إنجازها والاستيقاظ المبكر، عوائق أمام إنجاز بعض المهام الأكاديمية والأسرية .وعليه، فإن المشكلات الزوجية والأسرية التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة لا تقتصر آثارها على الجانب الأسري، وإنما قد تمتد إلى جوانب أخرى من حياتها، ولا سيما الجانب النفسي والأكاديمي، مما يجعل توفير الدعم والتفاهم والمساندة الأسرية عاملًا مهمًا في مساعدتها على تحقيق التوازن بين أدوارها المختلفة.

ابعاد الزواج المختلفة

يمثل الزواج علاقة اجتماعية وإنسانية تتضمن مجموعة من الأبعاد المتداخلة التي تؤثر في استقرار الحياة الزوجية والأسرة، ومن أبرز هذه الأبعاد

١ .البعد البيولوجي:

يمثل الزواج إطارًا مشروعًا لإشباع الحاجات البيولوجية والنفسية المرتبطة بالعلاقة الزوجية، بما يسهم في تحقيق التوافق بين الزوجين واستمرار الحياة الأسرية والتكاثر والمحافظة على النوع الإنساني (يمينة غيري، ٢٠١٣) .

٢ .البعد الاجتماعي:تُعد العلاقات الاجتماعية من الأسس المهمة لتحقيق الاستقرار والاطمئنان في الحياة الزوجية، إذ تتشكل العلاقة بين الزوجين بصورة تدريجية من خلال التقبل المتبادل والتفاعل والتفاهم، ولا تقتصر الحياة الزوجية على مجرد وجود الزوجين في مكان واحد، وإنما تقوم على بناء علاقة اجتماعية قائمة على المشاركة والاحترام والتعاون (عون عمار، ص٢١) .

٣ .البعد النفسي:يسهم الزواج في تحقيق السكون والاستقرار النفسي للزوجين من خلال التواصل والتقارب وتبادل المشاعر، إذ يمكن للعلاقة الزوجية القائمة على المودة والتفاهم أن توفر قدرًا من الراحة والطمأنينة النفسية (عون عمار، ص٢٢) .

وتتمثل الوظائف النفسية للزواج في:إشباع الحاجة إلى التقارب مع الطرف الآخر وتبادل مشاعر المودة والعطف.١

تحقيق الشعور بالراحة النفسية والجسدية والمساعدة على تهدئة التوتر.٢

٣.توفير الهدوء والسكينة والطمأنينة النفسية، بما يساعد الفرد على مواجهة متطلبات الحياة وتحقيق أهدافه. (حبيب الله ظاهري، ٢٠٠٣، ص٤٤)

٤ .تحقيق الشعور بالأمن والطمأنينة، والمساهمة في نضج شخصية الزوجين واستقرار حياتهما النفسية من خلال العلاقة القائمة على الحميمية والستر والإشباع المتبادل للحاجات (غيري يمينة، ص١٧).

الدراسات السابقة : تنقسم الدراسات السابقة الى

أولًا: الدراسات العربية

١ .دراسة عطاف محمود أبو غالب(2010)

بعنوان: «فاعلية الذات وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات في جامعة الأقصى بفلسطين». هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات وضغوط الحياة لدى الطالبات المتزوجات، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباط سالبة بين فاعلية الذات وضغوط الحياة. كما أظهرت النتائج أن ضغوط الأبناء جاءت في المرتبة الأولى، تلتها ضغوط الزوج، ثم الضغوط الاقتصادية، وأخيرًا الضغوط الاجتماعية

٢ .دراسة هيا بنت إبراهيم عبد العزيز الخرعان(2011)

بعنوان: «الرضا الزواجي وعلاقته بالمساندة الاجتماعية لدى عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة أم القرى في السعودية». وأكدت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين الرضا الزواجي والمساندة الاجتماعية، كما أشارت إلى إمكانية التنبؤ بالرضا الزواجي من خلال المساندة الاجتماعية المقدمة من الأهل والأصدقاء والزوج .

٣ .دراسة مصباح علي عمار وصلاح الدين الغنيوي كرواط

بعنوان: «المشكلات الاجتماعية والتربوية التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة: كلية التربية جنزور نموذجًا»، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أبرزها أن خروج الطالبة الجامعية للدراسة قد يؤثر في علاقاتها الاجتماعية نتيجة انشغالها بالدراسة والمراجعة، كما أظهرت أن معظم الأزواج يساعدون زوجاتهم أو يشجعونهن على استكمال تعليمهن. وبينت كذلك أن ضيق الوقت وكثرة الالتزامات قد يؤثران في رعاية الأبناء، وأن تعدد الأدوار قد يؤدي إلى ضغوط جسدية واجتماعية ونفسية.

٤ .دراسة أمل إبراهيم عبده سليمان

بعنوان: «مشكلات الطالبة الجامعية المتزوجة ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها»، وقد توصلت الدراسة إلى أن عددًا من الطالبات المتزوجات التحقن بأقسام دراسية لا يرغبن فيها، نتيجة بعض الظروف الأسرية أو إرضاء الزوج. كما كشفت النتائج عن وجود مشكلات اقتصادية دفعت بعض الطالبات إلى التفكير في إيقاف الدراسة، وهو ما يعكس ما قد تواجهه الطالبة المتزوجة من ضغوط نفسية ومادية.

ثانيا: دراسات اجنبية:

١. دراسة موقع المواضيع السهلة ٢٠١٠ ، استهدفت الدراسة التعرف على المشاكل التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعة ولاية ابد او بدي ، كما كان الغرض من الدراسة فحص مدى كون الطالبات المتزوجات قادرات على التعامل مع الجانب الاكاديمي ، وقد استخدمت البيانات التي جمعت باستخدام التحليل الاستقرائي، وقد تم بناء الاستبيان على مجموعة تحتوي على(١٠) طالبات خمسة منها واضحة الاهداف والاخرى بعد هذا الاستبيان وقد اجاب عن اسئلة الاستبيان (٢٥٠) طالبة، واشارت النتائج الى ايجاد التعليم المناسب للنساء المتزوجات بدور هام يفعل في تعليمها المهارات اللازمة للوقوف على الدوار التقليدي ، كربات البيوت، وامهات، ودور النساء المتزوجات، كما يجعل من البيت هو المهمة الكبرى، ومن المؤمل ان هذا العمل سوف يلتقط بعض من هذه المشاكل في النساء المتزوجات في جامعة ولاية ايمو أوبري، ووضع حل مناسب لهن، فإن هذا يساعد الطالبات المتزوجات في حل مشاكل ناتجة عن الجمع بين العمل في المنزل، والمهام الاكاديمية في وقت واحد.

الفصل الثالث منهج البحث

اولاً: منهج الحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: اداتا البحث

رابعاً: الوسائل الاحصائية

منهجية البحث وإجراءاته

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات الجامعيات المتزوجات من وجهة نظر الطالبات وأعضاء هيئة التدريس، وقد تضمن هذا الفصل وصفًا لمجتمع البحث وعينته، وأداتي البحث، وإجراءات التحقق من صدقهما وثباتهما، فضلًا عن المعالجات الإحصائية التي تم اعتمادها في تحليل بيانات البحث، وذلك على النحو الآتي:

أولًا: منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ لكونه ينسجم مع طبيعة البحث وأهدافه، إذ لا يقتصر المنهج الوصفي على تحديد ملامح المشكلة ووصفها وصفًا علميًا، بل يتعدى ذلك إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية (الجبوري، ٢٠١٣: ١٩٧) .

ثانيًا: إجراءات البحث

١ .مجتمع البحث تكوّن مجتمع البحث من الطالبات المتزوجات في كلية التربية الأساسية/ قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي للعام الدراسي (2025–2026). .

٢ .عينة البحث

تُعرَّف عينة البحث بأنها ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة، الذي يختاره الباحث وفق شروط معينة؛ لتمثيل المجتمع الأصلي للدراسة (النوح، ٢٠٠٤: ٧٨).

وقد اختارت الباحثة العينة القصدية لملاءمتها طبيعة البحث وأهدافه، إذ تم اختيار (٥٠) طالبة متزوجة من طالبات كلية التربية الأساسية/ قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي للعام الدراسي (٢٠٢٥–٢٠٢٦).

ثالثا: اداة البحث:

لأجل تحقيق أهداف البحث، لابد من توافر أداة يمكن بواسطتها جمع البيانات ذات العلاقة بموضوع البحث، وبما يؤدي إلى الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة. وتُعد أداة البحث الوسيلة التي يستعملها الباحث في الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة من المصادر المعينة وبأفضل وسيلة تلائم طبيعة البحث، وتُعرَّف بأنها: «أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محددة عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب» (ملحم، ٢٠١٠: ٣٠٧).

وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى من وجهة نظرهن، فقد رأت الباحثة أن الاستبانة هي الأداة الرئيسة المناسبة لتحقيق هدف البحث، وعليه أعدت الباحثة استبانة تضمنت (٢٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، هي:

١–المشكلات التربوية: وتضم (٨) فقرات.

٢–المشكلات الاجتماعية: وتضم (٨) فقرات.

٣–المشكلات النفسية: وتضم (٩) فقرات.

وقد صيغت فقرات الاستبانة بما يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، فضلاً عن الاستفادة من آراء عدد من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين.

واعتمدت الاستبانة على ثلاثة بدائل للإجابة أمام كل فقرة، وهي:

ت	البديل	الاستجابة
١	الاول	ينطبق عليَ
٢	الثاني	ينطبق عليَ احياناً

٤	الثالث	لاينطبق عليَ

وقد أُعطيت لهذه البدائل أوزاناً لغرض المعالجة الإحصائية، بحيث يمثل البديل الأول أعلى درجة في وجود المشكلة، يليه البديل الثاني، ثم البديل الثالث الذي يشير إلى عدم انطباق المشكلة على الطالبة.

أ- صدق الأداة:

تُعد الأداة صادقة إذا قاست بالفعل ما وُضعت لقياسه (عبد الهادي، ٢٠٠٣: ١٢١).

وللتحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث، تم عرضها بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين، كما موضح في ملحق (١)؛ وذلك للتأكد من مدى ملاءمة فقرات الاستبانة لقياس المشكلات التي أُعدت من أجلها، ومدى وضوح صياغتها وسلامة اللغة المستخدمة فيها.

وبعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين، قامت الباحثة بتحليل استجاباتهم، وتم اعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق بلغت (٨٠٪) فأكثر، سواء بالإبقاء على الفقرة أو تعديلها أو حذفها، وبذلك أصبحت أداة البحث بصورتها النهائية مكونة من (٢٥) فقرة موزعة على المجالات الثلاثة المحددة في الاستبانة.

ب- ثبات الأداة:

يُقصد بثبات الأداة مدى اتساقها في قياس ما وُضعت لقياسه، أي أن تعطي الأداة نتائج متقاربة عند إعادة تطبيقها في الظروف نفسها، وقد عُرّف الثبات بأنه: «الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس» (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٤٨)وللتحقق من ثبات أداة البحث، استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، إذ جرى تقسيم فقرات الاستبانة إلى نصفين، وتم احتساب معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين، فبلغ معامل الثبات (٨١٪)، وهو معامل ثبات جيد، وبذلك أصبحت أداة البحث بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق على عينة البحث .

ج- التطبيق النهائي لأداة البحث:

بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها، تم تطبيقها بصورة فعلية على عينة البحث البالغ عدد أفرادها (٥٠) طالبة متزوجة من طالبات قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى. وبعد إتمام الطالبات المتزوجات الإجابة عن فقرات الاستبانة، قامت الباحثة بجمع الاستبانات والتأكد من اكتمال الإجابات، تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة وتحليل النتائج ومناقشتها، والتوصل إلى النتائج النهائية للبحث.

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

١ -الوسط المرجح:

استُعمل الوسط المرجح لتحديد درجة أرجحية استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وذلك وفقاً للقانون الآتي:

الوسط المرجح = (ت$_1$ × ٣ + ت$_2$ × ٢ + ت$_3$ × ١) ÷ ت

حيث إن:

ت$_1$: تكرار الإجابات على البديل الأول من مقياس الإجابة، وهو «ينطبق عليَّ.«

ت$_2$: تكرار الإجابات على البديل الثاني من مقياس الإجابة، وهو «ينطبق عليَّ أحياناً.«

ت$_3$: تكرار الإجابات على البديل الثالث من مقياس الإجابة، وهو «لا ينطبق عليَّ.«

ت: التكرار الكلي لأفراد العينة. (عدس، ١٩٨٠: ١٣١) .

٢ -الوزن المئوي:

استُعمل الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، والإفادة منه في تفسير النتائج وترتيب الفقرات وفقاً لدرجة أهميتها، وذلك وفقاً للقانون الآتي:

الوزن المئوي = (الوسط المرجح ÷ الدرجة القصوى) × ١٠٠

(عطية، ٢٠٠١: ٢٧٥).

جدول (١) يوضح سكن عينات البحث

مكان السكن	تكرار	النسبة المئوية
مستقلة	٩	٪١٨
مع الاهل	٤١	٪٨٢
المجموع	٥٠	٪١٠٠

يتضح من خلال جدول (١) أن غالبية أفراد عينة البحث من الطالبات المتزوجات يسكنَّ مع الأهل، إذ بلغت نسبتهن (٨٢٪)، في حين بلغت نسبة الطالبات اللواتي يسكنَّ بصورة مستقلة (١٨٪)، مما يشير إلى أن السكن المشترك مع الأهل قد يشكل أحد العوامل التي تزيد من صعوبة استكمال الطالبة المتزوجة لدراستها الجامعية، لما قد يترتب عليه من زيادة في المسؤوليات والالتزامات الأسرية مقارنة بالسكن المستقل، ولا سيما في ظل وجود زوج غير متفهم لطبيعة الصعوبات والضغوط التي قد تواجهها زوجته في مسيرتها الدراسية .

جدول (٢) يوضح عدد الابناء لدى عينة البحث

عدد الابناء	التكرار	النسبة المئوية
١	٢٢	٪٤٤
٢	٧	٪١٤
٣	٢	٪٤
لا يوجد	١٩	٪٣٨
المجموع	٥٠	٪١٠٠

يتضح من خلال جدول (٢) أن غالبية الطالبات المتزوجات في عينة البحث لديهن أبناء، إذ بلغت نسبتهن (٦٢٪)، في حين بلغت نسبة الطالبات اللواتي ليس لديهن أبناء (٣٨٪). ويشير ذلك إلى أن غالبية الطالبات المتزوجات في عينة البحث يتحملن مسؤوليات إضافية مرتبطة برعاية الأبناء إلى جانب مسؤولياتهن الدراسية والأسرية، مما قد يزيد من الأعباء والضغوط التي تواجهها الطالبة المتزوجة في أثناء دراستها الجامعية .

جدول (٣) يوضح مدة الزواج لدى افراد عينة البحث حسب التكرارات والنسبة المئوية

عدد سنوات الزواج	التكرار	النسبة المئوية
٦	7	٪١٤
٥	٣	٪٦
٤	١١	٪٢٢
٣	٦	٪١٢
٢	١١	٪٢٢
١	٤	٪٨
١٠شهر	٢	٪٤
٨شهر	١	٪٢
٦شهر	٢	٪٤
٤شهر	٣	٪٦
المجموع	٥٠	١٠٠

يتضح من خلال جدول (٣) أن أكثر أفراد العينة من الطالبات المتزوجات لديهن سنتان أو أربع سنوات من الزواج، وبنسبة (٢٢٪) لكل مدة، تليها الطالبات اللواتي لديهن ست سنوات من الزواج بنسبة (١٤٪)، ثم الطالبات اللواتي لديهن ثلاث سنوات بنسبة (١٢٪)، تليها الطالبات اللواتي

لديهن سنة واحدة بنسبة (٨٪)، ثم الطالبات اللواتي لديهن خمس سنوات وأربع سنوات من الزواج بنسبة (٦٪) لكل مدة، تليها الطالبات اللواتي لديهن عشرة أشهر وستة أشهر بنسبة (٤٪) لكل مدة، ثم الطالبات اللواتي لديهن ثمانية أشهر بنسبة(2%)

جدول (٤) يوضح افراد عينة البحث من حيث المراحل

النسبة المئوية	تكرار	مرحلة
٥٠٪	٢٥	الثالثة
٥٠٪	٢٥	الرابعة

الفصل الرابع

- عرض النتائج وتفسيرها
- الاستنتاجات
- المقترحات
- التوصيات

جدول (١) يبين الفقرات والوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة والمجال الذي ينتمي اليه

الرتبة	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	ت
١	٩٤٪	٢.٨٢	اعاني من سوء ادارة الوقت وتنظيمه	١
٣	٩٠٪	٢.٧٢	اتأخر كثيراً عن الدراسة	٢
١٥.٥	٨٤٪	٢.٢٢	أتغيب عن الدوام بسبب التزاماتي العائلية	٣
٢٢	٧٤٪	٢.٣٢	لدي تقصير في الواجبات الدراسية بسبب ضيق الوقت	٤
٢١	٧٧٪	٢.٤٢	اخفاقي في الامتحانات وعدم التركيز فيها	٥
١٨	٨٠٪	٢.٥٨	لا يراعون بعض الاساتذة لظروفي العائلية	٦
١٢,٥	٨٦٪	٢.٥٤	لا استطيع التوفيق بين مسؤولياتي البيتية ومسؤولياتي الدراسية	٧
١٥.٥	٨٤٪	٢.٦٢	ضعف استذكار المواد الدراسية بسبب كثرة المسؤوليات	٨
٧	٨١٪	٢.٤٨	اعاني من كثرة تدخل الاهل في شؤوننا الحياتية	٩
١٦	٨٢٪	٢.٥٤	أجد اهل زوجي لا يتفهمون وضعي الدراسي	١٠
١٥.٥	٨٤٪	٢.٥٤	لا استطيع التكيف مع العادات والتقاليد الجامعية	١١
١٧	٨١٪	٢.٥٤	أشعر ان كثرة المشاكل العائلية سببت لنا تفكك أسري	١٢
٢٣	٥٢٪	١.٥٨	أهل زوجي يودون أكمالي للدراسة	١٣
١٩.٥	٧٨٪	٢.٣٦	مواردنا المالية غير كافية لتلبية المتطلبات الدراسية	١٤
١٩.٥	٧٨٪	٢.٣٠	عدم التوافق مع زوجي بسبب وضعي الدراسي	١٥
١٥.٥	٨٤٪	٢.٥٤	لا اجد وقتاً كافياً لتوفيق بين متطلباتي العائلية والدراسية	١٦
٤	٨٩٪	٢.٤٦	أواجه لوم من قبل الأخرين	١٧
٢	٩٢٪	٢.٦٨	أشعر بالقلق والتوتر بسبب كثرة المسؤوليات	١٨
٧	٨٧٪	٢.٦٢	ضعف الدافعية باتجاه تحقيق اهدافي الدراسية بسبب الضغوط العائلية	١٩
١٢.٥	٨٦٪	٢.٦	لا أشعر بالسعادة بالحياة الزوجية	٢٠
٧	٨٧٪	٢.٦٢	فقدان الثقة من قبل زوجي بسبب حياتي الجامعية	٢١
١٢.٥	٨٦٪	٢.٥٨	أشعر بالقلق من الامتحانات بسبب عدم قدرتي للتوفيق بين دراستي وعائلتي	٢٢
١٢.٥	٨٦٪	٢.٥٨	أعاني من الشرود الذهني وضعف التركيز	٢٣
١٣	٨٥٪	٢.٥٦	أشعر بالضغط النفسي وخاصة اثناء فترة الحمل	٢٤
١٥	٨٨٪	٢.٦٤	ينتابني شعور بتأنيب الضمير لتقصيري بأداء واجباتي العائلية اتجاه زوجي وأطفالي	٢٥

المجال	الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرات	الرتبة	ت
التربوي	٩٤٪	٢.٨٢	اعاني من سوء ادارة الوقت وتنظيمه	١	١

النفسي	٪٩٢	٢.٦٨	أشعر بالقلق والتوتر بسبب كثرة المسؤوليات	٢	٢
التربوي	٪٩٠	٢.٧٢	اتأخر كثيراً عن الدراسة	٣	٣
النفسي	٪٨٩	٢.٤٦	أواجه لوم من قبل الأخرين	٤	٤
النفسي	٪٨٨	٢.٦٤	ينتابني شعور بتأنيب الضمير لتقصيري بأداء واجباتي العائلية اتجاه زوجي وأطفالي	٥	٥
النفسي	٪٨٧	٢.٦٢	ضعف الدافعية باتجاه تحقيق اهدافي الدراسية بسبب الضغوط العائلية	٧	٦
النفسي	٪٨٧	٢.٦٢	فقدان الثقة من قبل زوجي بسبب حياتي الجامعية	٧	٧
الاجتماعي	٪٨١	٢.٤٨	اعاني من كثرة تدخل الاهل في شؤوننا الحياتية	٧	٨
التربوي	٪٨٦	٢.٥٤	لا استطيع التوفيق بين مسؤولياتي البيتية ومسؤولياتي الدراسية	١٢.٥	٩
النفسي	٪٨٦	٢.٦	لا أشعر بالسعادة بالحياة الزوجية	١٢.٥	١٠
النفسي	٪٨٦	٢.٥٨	أعاني من الشرود الذهني وضعف التركيز	١٢.٥	١١
النفسي	٪٨٦	٢.٥٨	أشعر بالقلق من الامتحانات بسبب عدم قدرتي للتوفيق بين دراستي وعائلتي	١٢.٥	١٢
النفسي	٪٨٥	٢.٥٦	أشعر بالضغط النفسي وخاصة اثناء فترة الحمل	١٣	١٣
التربوي	٪٨٤	٢.٢٢	أتغيب عن الدوام بسبب التزاماتي العائلية	١٥.٥	١٤
التربوي	٪٨٤	٢.٦٢	ضعف استذكار المواد الدراسية بسبب كثرة المسؤوليات	١٥.٥	١٥
الاجتماعي	٪٨٤	٢.٥٤	لا استطيع التكيف مع العادات والتقاليد الجامعية	١٥.٥	١٦
الاجتماعي	٪٨٤	٢.٥٤	لا اجد وقتاً كافياً لتوفيق بين متطلباتي العائلية والدراسية	١٥.٥	١٧
الاجتماعي	٪٨٢	٢.٥٤	أجد اهل زوجي لا يتفهمون وضعي الدراسي	١٦	١٨
الاجتماعي	٪٨١	٢.٥٤	أشعر ان كثرة المشاكل العائلية سببت لنا تفكك أسري	١٧	١٩
التربوي	٪٨٠	٢.٥٨	لا يراعون بعض الاساتذة لظروفي العائلية	١٨	٢٠
الاجتماعي	٪٧٨	٢.٣٦	مواردنا المالية غير كافية لتلبية المتطلبات الدراسية	١٩.٥	٢١
الاجتماعي	٪٧٨	٢.٣٠	عدم التوافق مع زوجي بسبب وضعي الدراسي	١٩.٥	٢٢
التربوي	٪٧٧	٢.٤٢	اخفاقي في الامتحانات وعد التركيز فيها	٢١	٢٣

التربوي	٧٤٪	٢.٣٢	لدي تقصير في الواجبات الدراسية بسبب ضيق الوقت	٢٢	٢٤
الاجتماعي	٥٢٪	١.٥٨	أهل زوجي يؤيدون أكمالي للدراسة	٢٣	٢٥

عرض النتائج وتفسيرها :

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، الذي هدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعة ديالى، وذلك بعد تطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة البحث البالغة (٥٠) طالبة متزوجة. وقد قامت الباحثة بحساب تكرارات استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة ومجالاتها الثلاثة، ثم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة لكل فقرة؛ بهدف التعرف على مستوى المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات وترتيبها بحسب أهميتها، ومن ثم تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء هدف البحث، وكما موضح في الجدول الآتي .

جدول رقم (٢) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي والرتبة والمجال الذي تنتمي اليه فقرات أداة البحث

جاءت الفقرة «أشعر بالقلق والتوتر بسبب كثرة المسؤوليات» بالمرتبة الثانية، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٦٨) والوزن المئوي (٩٢٪). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تعدد المسؤوليات الملقاة على عاتق الطالبة المتزوجة، وما يترتب عليها من ضرورة التوفيق بين مسؤولياتها الأسرية والزوجية والدراسية، قد يؤدي إلى زيادة شعورها بالقلق والتوتر، ولا سيما عند تزامن المتطلبات الأسرية مع المتطلبات الدراسية. وتؤكد هذه النتيجة أهمية توفير الدعم والمساندة للطالبات المتزوجات بما يساعدهن على التوفيق بين أدوارهن المختلفة والحد من الضغوط المرتبطة بها .جاءت الفقرة «أعاني من سوء إدارة الوقت وتنظيمه» بالمرتبة الأولى، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٨٢) والوزن المئوي (٩٤٪). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبة المتزوجة تواجه صعوبة في تنظيم وقتها نتيجة تعدد المسؤوليات والأدوار التي تقوم بها، فهي تجمع بين مسؤولياتها الأسرية والزوجية والدراسية، الأمر الذي قد يؤدي إلى تداخل متطلبات هذه الأدوار وصعوبة تحقيق التوازن بينها. وتشير هذه النتيجة إلى حاجة الطالبات المتزوجات إلى مزيد من الدعم والمساندة من المؤسسة الجامعية، ولا سيما من خلال توفير خدمات مساندة تساعدهن على تنظيم وقتهن والتوفيق بين مسؤولياتهن الأسرية والدراسية .وجاءت الفقرة «لدي تقصير في الواجبات الدراسية بسبب ضيق الوقت» بالمرتبة الثانية والعشرين، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٣٢) والوزن المئوي (٧٤٪). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن ضيق الوقت وتعدد المسؤوليات الأسرية والدراسية قد يؤديان إلى صعوبة إنجاز بعض الواجبات الدراسية في أوقاتها المحددة، إلا أن انخفاض ترتيب هذه الفقرة يشير إلى أن هذا التقصير لم يكن من أبرز المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في عينة البحث مقارنةً ببقية الفقرات .جاءت الفقرة «أتأخر كثيراً عن الدراسة» بالمرتبة الثالثة، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٧٢) والوزن المئوي (٩٠٪). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تعدد الالتزامات الأسرية والزوجية التي تتحملها الطالبة المتزوجة قد يؤدي إلى تأخرها في متابعة متطلباتها الدراسية وإنجازها في الوقت المناسب، ولا سيما عند تزامن المسؤوليات المنزلية مع الواجبات الجامعية. وقد يعكس ذلك صعوبة التوفيق بين الأدوار المختلفة التي تؤديها الطالبة، الأمر الذي قد يؤثر في انتظامها في متابعة دراستها. وتؤكد هذه النتيجة أهمية توفير الدعم والمساندة للطالبات المتزوجات بما يساعدهن على تنظيم متطلباتهن الدراسية والأسرية وتحقيق قدر أكبر من التوازن بينهما .جاءت الفقرة «أواجه لوم من قبل الآخرين» بالمرتبة الرابعة، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٤٦) والوزن المئوي (٨٩٪). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبة المتزوجة قد تتعرض للوم من بعض المحيطين بها نتيجة انشغالها بالدراسة وتعدد مسؤولياتها الأسرية والزوجية، مما قد يجعلها تشعر بأنها مطالبة بالتوفيق بين متطلبات الدراسة وواجباتها الأسرية في الوقت نفسه. وقد يزيد هذا اللوم من الضغوط التي تواجهها الطالبة، ولا سيما عندما تشعر بأن الآخرين لا يقدرون طبيعة ظروفها ومسؤولياتها. وتشير هذه النتيجة إلى أهمية توفير بيئة داعمة للطالبات المتزوجات تساعدهن على الاستمرار في دراستهن والتوفيق بين أدوارهن المختلفة .جاءت الفقرة «ينتابني شعور بتأنيب الضمير لتقصيري بأداء واجباتي العائلية اتجاه زوجي وأطفالي» بالمرتبة الخامسة، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٦٤) والوزن المئوي (٨٨٪). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تعدد المسؤوليات الدراسية والأسرية قد يجعل الطالبة المتزوجة تشعر بأنها لا تمنح أسرتها الوقت والاهتمام الكافيين، مما قد يؤدي إلى شعورها بتأنيب الضمير تجاه زوجها وأطفالها. وقد يرتبط ذلك بصعوبة تحقيق التوازن بين متطلبات الحياة الجامعية والواجبات الأسرية، ولا سيما عند تزامن الالتزامات الدراسية مع المسؤوليات العائلية. وتشير هذه النتيجة إلى أهمية مساندة الطالبات المتزوجات وتوفير الظروف التي تساعدهن على تحقيق التوازن بين مسؤولياتهن الدراسية والأسرية

الاستنتاجات:

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الاتية :

١- أظهرت نتائج البحث أن الطالبات المتزوجات في جامعة ديالى يواجهن مجموعة من المشكلات المرتبطة بتعدد المسؤوليات الأسرية والزوجية والدراسية، وما يترتب عليها من صعوبة في تحقيق التوازن بين هذه المسؤوليات .

٢-تبين أن مشكلة سوء إدارة الوقت وتنظيمه جاءت بالمرتبة الأولى، مما يشير إلى أن تنظيم الوقت يمثل أحد أبرز التحديات التي تواجه الطالبات المتزوجات في التوفيق بين متطلبات الدراسة والحياة الأسرية .

٣-أظهرت النتائج أن القلق والتوتر بسبب كثرة المسؤوليات يمثلان من المشكلات البارزة لدى الطالبات المتزوجات، نتيجة تعدد الأدوار التي يقمن بها وتزامن متطلبات الحياة الأسرية مع المتطلبات الدراسية .

٤-بينت النتائج أن الطالبات المتزوجات قد يواجهن صعوبة في متابعة متطلباتهن الدراسية في الوقت المناسب، نتيجة تعدد الالتزامات الأسرية والزوجية، مما يؤثر في انتظامهن في أداء واجباتهن الدراسية .

٥-أظهرت النتائج وجود ضغوط اجتماعية ونفسية لدى الطالبات المتزوجات، تمثلت في تعرضهن للوم من الآخرين وشعور بعضهن بتأنيب الضمير تجاه أسرهن، الأمر الذي يؤكد أهمية توفير الدعم والمساندة الجامعية التي تساعدهن على الاستمرار في الدراسة وتحقيق التوازن بين مسؤولياتهن المختلفة.

التوصيات :

١ .ضرورة اهتمام جامعة ديالى بتوفير الدعم والمساندة للطالبات المتزوجات، بما يساعدهن على التوفيق بين مسؤولياتهن الأسرية والزوجية والدراسية.

٢ .العمل على تقديم برامج إرشادية وتوعوية تساعد الطالبات المتزوجات على تنمية مهارات إدارة الوقت وتنظيمه، بما يسهم في تحسين قدرتهن على أداء متطلباتهن الدراسية والأسرية.

٣ .توفير خدمات الإرشاد النفسي والتربوي للطالبات المتزوجات، لمساعدتهن على التعامل مع مشاعر القلق والتوتر والضغوط الناتجة عن تعدد المسؤوليات.

٤ .تعزيز تفهم أعضاء الهيئة التدريسية والبيئة الجامعية لظروف الطالبات المتزوجات، ومراعاة طبيعة مسؤولياتهن الأسرية بما لا يؤثر في مسيرتهن الدراسية.

٥. تعزيز التعاون بين الأسرة والجامعة في مساندة الطالبات المتزوجات، بما يسهم في تقليل الضغوط الاجتماعية والنفسية التي تواجههن، ويساعدهن على الاستمرار في دراستهن وتحقيق أهدافهن التعليمية.

المقترحات :

١- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في جامعات عراقية أخرى، وإجراء مقارنة بين نتائجها ونتائج البحث الحالي .

٢- إجراء دراسة تتناول فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات المتزوجات، بما يساعدهن على التوفيق بين مسؤولياتهن الدراسية والأسرية .

٣- إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الضغوط الأسرية والقلق والتوتر لدى الطالبات المتزوجات، والكشف عن العوامل المؤثرة في ذلك .

٤- إجراء دراسة تتناول دور الدعم الأسري والجامعي في مساعدة الطالبات المتزوجات على الاستمرار في دراستهن وتحقيق أهدافهن التعليمية .

٥- إجراء دراسة تتناول أثر المسؤوليات الأسرية والزوجية في التحصيل الدراسي لدى الطالبات المتزوجات، مع دراسة الفروق في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية .

المصادر

١-امل ابراهيم عبده سليمان ٢٠٢٠ مشكلات الطالبه الجامعيه المتزوجه ودور الخدمه الاجتماعيه في مواجهتها ام القرى السعوديه

٢-احمد زكي بدوي،قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعيه مكتبه لبنان ١٩٩٧ صفحه ٣٢٧١

٣-ابراهيم مذكور معجم العلوم الاجتماعيه الهيئه المصريه العامه ١٩٧٥ صفحه ٣٧١

٤-الداهري وصالح حسن الارشاد الزواجي والاسريين دار الصفاء، عمان، الاردن:٢٠٠٨

٥-الوافي علي عبد الواحد الاسره والمجتمع ط ثمانيه دار النهضه: القاهره:مصر:٢٠٠٣

٦-اسماعيل قيبره ونبيل (٢٩-٣٠ ابريل ٢٠١٨) الملتقى الدولي حول : الجامعة وافتتاح على المحيط الخارجي الانتظارات والرهانات جامعه ٨ ماي ١٩٤٥ قاعه:حلها السعاده قرار

٧- ابتهال احلام تاثير شبكه الانترنت على العلاقات الاسريه الجزائريه ماستر وسائل اعلام جامعه العربي ٢٠٠٦ ص ٤٤

٨- بنين التكييف الاكاديمي لدى الطالبات المتزوجات الامهات دراسه ميدانيه على عينه من الطالبات المتزوجات الامهات مذكره مكمله للحصول على شهاده الماستر في علم التربيه ارشاد وتوجيه تربوي جوان (٢٠١٨)

٩- سعدون وفلوح ،جوان (٢٠٢١)

١٠-محلم وموسى سرحان (٢٠١٢)

١١- مينا فايز،التطور وبدائل المستقبل، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية(٢٠٠١) ص٢٧

١٢- عمر علي ابو العسل عمل المرأة ومكانتها الاجتماعية بين الماضي والحاضر مذكره ماستر في انتر بيولوجيا ٢١٠

١٣- هناء المرضعي ،النجاح سياق المهني ومكانه المراه داخل الاسره رساله دكتوراه جامعه عين شمس مصر ٢٠٠٩

١٤- سجاد عبود الصفار ٢٠٠٥

١٥- احمد وجوان ٢٠١٩

١٧- علي عمار السويح والفيتوري كراوط ،٢٠١٩

١٨- د. محمد جاسم العبيدي ، د باسم محمد ولي المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، ط(١) الاصدار الثاني ، عمان دار النشر والتوزيع

١٩- د. جاسم محمد العبيدي ، د. باسم محمد ولي مصدر سابق

٢٠- محمد كمال الدين لعام ،الزواج في الفقة الاسلامي ، دار الجامعة الجديدة للنشر

٢١- يمنية غيري سيكلوجية الزواج والاسرة في المجتمع الجزائري دار الخلدونية الجزائر ص١٦

٢٢- عون عمار ، التوافق الزواجي ،ماجستير علم النفس الاسري ، جامعة وهران٢٠١٣ ص٢١

٢٣- عون عمار مرجع سبق ذكرة

٢٤- حبيب الله طاهري مشاكل الاسرة وطرق حلها ط ح دار الهادب للطباعة والنشر والتوزيع

٢٥- غيري يمنية ،مرجع سبق ذكره

٢٦- عكيك ابعاد التضامنة في الاسرة الجزائرية ،ماستر علم اجتماع العائلة جامعة عبد الحميد بن باد خاتم ٢٠١٢ ص٦٣

٢٧- بن فريج بن سعد العوضي اثر استخدام الانترنت عن العلاقات الاسريه بين افراد الاسره السعوديه جده ماجستير الاسعاد المنزلي وكاله كليات البنات جده ٢٠٠٤ صفحه ٥٥

٢٨- محمد عاطف غيث قاموس علم الاجتماع دار المعرفه الجامعيه الاسكندريه ١٩٨٩ ص ٧٩٩

٢٩- عبد الهادي نبيل احمد (٢٠٠٦) منهجيه بحث في العلوم الانسانيه ط(١) الاهليه للنشر والتوزيع عمان الاردن

٣٠- محجوب وجيه ٢٠٠٢ البحث العلمي ومنهاجه ط ١ مطبعه وزاره التعليم العالي

٣١-عباس محمد خليل واخرون ٢٠١٤ مدخل الى منهج البحث في التربيه وعلم النفس ط١ دار المسيره

٣٢- عطيه محسن علي ٢٠٠١ البحث العلمي في التربيه منهاجه ادواته ومسائله الاحصائيه عمان الاردن لطبع المناهج

٣٣- سامي محمد ملحم دار النشر عمان دار مسيره للنشر والتوزيع المكتبه المركزيه جامعه صفا

الملاحق

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبانة اراء الخبراء المحكمين

الاستاذ الفاضل..... المحترم

تحية عطرة.....

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة (المشكلات التي تواجه الطالبات المتزوجات في الجامعة) ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد استبانة مكونة من عدة مجالات وذلك من خلال توزيع استبانة استطلاعية فضلاً عن الاطلاع المصادر المختلفة، تفضلكم لبيان مدى صلاحية الفقرات المعدة من عدمة مع اجراء التعديلات اللازمة مع فائق الشكر والتقدير.

الباحثة

م.د مها صفاء الدين العبادي

ملحق (١) اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	ا.م.د موفق ايوب محسن	فلسفة تربوية	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٢	ا.د علي ابراهيم الاوسي	ادارة واشراف تربوي	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٣	م.م عباس هاشم محمد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٤	ا.م جبار ثابر جبار	الارشاد التربوي	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية

ملحق (٢)

اولاً: المشكلات التربوية

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	ت
			اعاني من سوء ادارة الوقت وتنظيمه	١
			اتأخر كثيراً عن الدراسة	٢
			أتغيب عن الدوام بسبب التزاماتي العائلية	٣
			لدي تقصير في الواجبات الدراسية بسبب ضيق الوقت	٤
			اخفاقي في الامتحانات وعد التركيز فيها	٥
			لا يراعون بعض الاساتذة لظروفي العائلية	٦
			لا استطيع التوفيق بين مسؤولياتي البيتية ومسؤولياتي الدراسية	٧
			ضعف استذكار المواد الدراسية بسبب كثرة المسؤوليات	٨

ثانياً: المشكلات الاجتماعية

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	ت
			اعاني من كثرة تدخل الاهل في شؤوننا الحياتية	١
			أجد اهل زوجي لا يتفهمون وضعي الدراسي	٢
			لا استطيع التكيف مع العادات والتقاليد الجامعية	٣
			أشعر ان كثرة المشاكل العائلية سببت لنا تفكك أسري	٤
			أهل زوجي يؤيدون أكمالي للدراسة	٥
			مواردنا المالية غير كافية لتلبية المتطلبات الدراسية	٦
			واجه لوم من قبل الأخرين	٧
			لا اجد وقتاً كافياً للتوفيق بين متطلباتي العائلية والدراسية	٨
			أشعر بالقلق والتوتر بسبب كثرة المسؤوليات	٩

٣	ضعف الدافعية باتجاه تحقيق اهدافي الدراسية بسبب الضغوط العائلية			
٤	لا أشعر بالسعادة بالحياة الزوجية			
٥	فقدان الثقة من قبل زوجي بسبب حياتي الجامعية			
٦	أشعر بالقلق من الامتحانات بسبب عدم قدرتي للتوفيق بين دراستي وعائلتي			
٧	أعاني من الشرود الذهني وضعف التركيز			
٨	أشعر بالضغط النفسي وخاصة اثناء فترة الحمل			
٩	ينتابني شعور بتأنيب الضمير لتقصيري بأداء واجباتي العائلية اتجاه زوجي وأطفالي			

ثالثاً: المشكلات النفسية

الباحثة

م.د مها صفاء الدين العبادي

م/استبانة

عزيزتي الطالبة.....

نضع بين يديكي عددا من الفقرات التي تناول مواقف مختلفة في الحياة، يرجى منكي وضع علامة (ü) تحت البديل الذي ينطبق عليكي من بين البدائل الخمسة مع العلم انه ليس هناك اجابة صحيحة وخاطئة لأي فقرة وان افضل جواب هو ما تشعري به أنه او يعبر عن موقفكي فعلا، يرجى عدم ترك اي فقرة بدون إجابة لا داعي لذكر الاسم علماً ان اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى الباحث .

انثى

الباحثة

م.د مها صفاء الدين العبادي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
١	اعاني من سوء ادارة الوقت وتنظيمه					
٢	اتأخر كثيراً عن الدراسة					
٣	أتغيب عن الدوام بسبب التزاماتي العائلية					
٤	لدي تقصير في الواجبات الدراسية بسبب ضيق الوقت					
٥	اخفاقي في الامتحانات وعد التركيز فيها					
٦	لا يراعون بعض الاساتذة لظروفي العائلية					
٧	لا استطيع التوفيق بين مسؤولياتي البيتية ومسؤولياتي الدراسية					
٨	ضعف استذكار المواد الدراسية بسبب كثرة المسؤوليات					
٩	اعاني من كثرة تدخل الاهل في شؤوننا الحياتية					
١٠	أجد اهل زوجي لا يتفهمون وضعي الدراسي					
١١	لا استطيع التكيف مع العادات والتقاليد الجامعية					
١٢	أشعر ان كثرة المشاكل العائلية سببت لنا تفكك أسري					
١٣	أهل زوجي يؤيدون أكمالي للدراسة					
١٤	مواردنا المالية غير كافية لتلبية المتطلبات الدراسية					
١٥	عدم التوافق مع زوجي بسبب وضعي الدراسي					
١٦	لا اجد وقتاً كافياً لتوفيق بين متطلباتي العائلية والدراسية					
١٧	أواجه لوم من قبل الأخرين					
١٨	أشعر بالقلق والتوتر بسبب كثرة المسؤوليات					
١٩	ضعف الدافعية باتجاه تحقيق اهدافي الدراسية بسبب الضغوط العائلية					
٢٠	لا أشعر بالسعادة بالحياة الزوجية					
٢١	فقدان الثقة من قبل زوجي بسبب حياتي الجامعية					

					أشعر بالقلق من الامتحانات بسبب عدم قدرتي للتوفيق بين دراستي وعائلتي	٢٢
					أعاني من الشرود الذهني وضعف التركيز	٢٣
					أشعر بالضغط النفسي وخاصة اثناء فترة الحمل	٢٤
					ينتابني شعور بتأنيب الضمير لتقصيري بأداء واجباتي العائلية اتجاه زوجي وأطفالي	٢٥